

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах реализации инновационного проекта (программы)

Краеведение как системообразующий компонент внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Краеведение как системообразующий компонент внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №33 Дзержинского района Волгограда»
1.3. Тип РИП	Региональная площадка
1.4. Юридический адрес РИП	400117 Волгоград, улица им. Константина Симонова, дом 29
1.5. Руководитель РИП	Озерова Татьяна Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 58-81-97
1.7. Адрес электронной почты	school33@list.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school33-vlg.ru/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Озерова Татьяна Владимировна, директор школы-руководитель проекта; Казачкова Светлана Петровна -научный руководитель проекта; Елизарова Елена Михайловна, заместитель директора.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ВГАПО. Методическая помощь в реализации РИП
1.11. Тема проекта (программы)	Краеведение как системообразующий компонент внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
1.12. Цель проекта (программы)	Проектирование технологий и методик, реализующих этнокультурологический подход в образовательной деятельности и приобщающих детей к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры.
1.13. Задачи проекта (программы)	Теоретически обосновать значение краеведения в процессе формирования этнокультурной

	<p>идентичности учащихся;</p> <p>определить педагогический комплекс инструментально-технологического обеспечения процесса формирования этнокультурной идентичности школьников в пространстве внеурочной деятельности;</p> <p>разработать критерии и показатели эффективности формирования этнокультурной идентичности посредством внеурочной деятельности;</p> <p>опытно-экспериментальным путем проверить эффективность внедрения программы «Краеведение» как системообразующего компонента внеурочной деятельности.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016 - 2020
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	–
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Полученные результаты в ходе реализации проекта соответствуют заявке: проектирование технологий и методик, реализующих этнокультурологический подход в образовательной деятельности и приобщающих детей к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры.</p>
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>В условиях современных социально-экономических и политических преобразований в нашей стране, происходит трудное становление демократического общества. Поэтому сейчас для молодежи необходимы: повышенная морально-психологическая устойчивость; чувство гражданской социальной ответственности; способность принимать жизненные решения. В ФЗ "Об образовании в РФ" указывается на соединение федерального и регионального компонентов, как на один из принципов, составляющих государственный образовательный стандарт. Краеведение, в данном случае, является важным средством реализации этого принципа так, как культурное, историческое и природное наследие имеет большое значение в формировании гражданской и региональной идентификации личности.</p> <p>Современная российская действительность даёт простор для свободной, активной, творческой жизни. Новые информационные технологии расширяют возможности, но и неизбежно ведут к индивидуальной обособленности, потере тяги к живому общению, к уменьшению социализации. У детей и подростков ослабевает интерес к социальной действительности, размываются культурные и</p>

нравственные ценности, и как следствие возникают проблемы с формированием духовно – нравственной личности. Мы предлагаем один из путей решения данной проблемы через привлечение учащихся к активной деятельности по краеведению как интегративному ресурсу гуманитарного и естественнонаучного образования.

Известно, что социализация - это одно из важных направлений воспитания подрастающего поколения. В ФГОС общего образования главной целью изучения дисциплин является образование, развитие, воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, человечества в целом, активно и творчески применяющего полученные знания в учебной и социальной деятельности.

В ФГОС общего образования указывается, что «Стандарт направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся» и на становление выпускника, любящего свой край и свое Отечество, знающего родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Впервые четко сформулирован социальный заказ на формирование позитивной этнокультурной идентичности и определены ключевые социальные и педагогические понятия, относящиеся к сфере «национального вопроса»: «национальная идентичность», «многообразие культур и народов», «межэтнический мир и согласие».

Социализация – это длительный процесс усвоения человеком (дошкольником, школьником, взрослым), опыта, накопленного другими поколениями, обществом. Социализируют ребёнка: семья, ближайшее окружение, родственники, сверстники, учреждения дополнительного образования и большая роль принадлежит школе. Именно школа в системе заботится о приобщении своих обучающихся к социуму. Она помогает усвоить нормы правомерного, социально одобряемого поведения и выступает основной моделью социального мира. Школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения). Благодаря социализации дети адаптируются в обществе, происходит формирование человека как члена общества, к которому он принадлежит. Таким образом, актуальность Программы «Краеведение как системообразующий компонент внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

	определяется особой важностью в школьном образовании.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики модели образовательного пространства этнокультурной направленности, ориентированного на формирование этнокультурной идентичности учащихся в рамках внеурочной деятельности		
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности.	Май 2016г.	Уточнение и корректировка весь период
Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность	Май 2016г.	
Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта, распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий.	Июнь – сентябрь 2016г.	
Задача 2: Разработать и проверить критерии эффективности модели образовательного пространства, ориентированного на формирование этнокультурной идентичности учащихся в рамках внеурочной деятельности		
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка стратегии и тактики РИП	Февраль – март 2016г.	
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности	Сентябрь 2016г.	Весь период
Совершенствование умений педагогов-участников проекта в реализации современных стратегий образования и воспитания	Весь период	Весь период
Задача 3: Разработать и апробировать систему мониторинга и оценки достижений обучающихся учреждения-участника инновационного проекта		
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности	2017-2018гг.	Уточнение и внесения корректив
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	2017-2018гг.	Уточнение и внесения корректив

Задача 4: Определение требований к модели образовательного пространства, ориентированного на формирование этнокультурной идентичности учащихся в рамках внеурочной деятельности

Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с направлением инновационной деятельности	2016-2017гг.	2017-2018гг.
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>-Создана программа внеурочной деятельности «Мой край родной», опубликована в журнале «Учебный год» № 1 за 2017 г.</p> <p>-Созданы исследовательские работы и проекты: Сотников Богдан «Преображенский форштадт», Харченко Агния «Малые реки волгоградской области. Проблемы, пути решения» Горшкова Д. «Бытовые отходы Волгограду не к лицу», Наумов М. «Чтобы помнили или Сталинградская битва в стихах и прозе», Лобачев Кирилл "Река Дон. Экологические проблемы", «Уникальная Сарепта», Канчерова Мария.</p> <p>Эти работы заняли призовые места на конкурсах исследовательских работ и проектов раннего уровня.</p> <p>-В начальной школе создана предметная среда по теме краеведения: оформлены рекреации и классные кабинеты;</p> <p>-статья в журнале «Учебный год» № 1 за 2018 год.</p> <p>- Разработаны рабочие программы по предметам для 1 и 2 класса с включением в календарно-тематическое планирование краеведческого материала. Публикация в журнал «Учебный год» № 2, 2020, размещено на сайте школы http://school33-vlg.ru</p> <p>-Участие в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Донское казачество: слава и доблесть российской истории» 2 место</p> <p>-Проведение научно-практического регионального семинара «Краеведение как системообразующий компонент внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» 19 марта 2019 г. на базе МОУ СШ № 33</p>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Материалы РИП рекомендованы педагогическим сообществам, обучающимся, родительскому сообществу, культурно-просветительским учреждениям и музейным комплексам региона.	
Описание методов и критериев мониторинга	В ходе реализации РИП были проведены	

качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	анкетирования среди учащихся начальной школы и их родителей (законных представителей). Проводились конкурсы по краеведению, викторины. За период 2016 – 2020 год были созданы проекты: «Малые реки Волгоградской области», «Мусор городу не к лицу» и др. Написаны исследовательские работы. Анкетирование показало важность данной работы для учащихся начальной школы.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Продолжение реализации внеурочной деятельности «Мой край родной», реализация краеведческого компонента на уроках в начальной школе
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Предлагаем провести районную олимпиаду по краеведению среди учащихся 3 – 4 классов. Внести в программу «Мой край родной» блок обучения краеведению в дистанционной форме

Руководитель организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)