

Анализ работы школы в 2012 – 2013 учебном году

В 2012-2013 году целью деятельности школы было «Формирование успешной, функционально грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самореализации в новых экономических условиях».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие в школе компетентностно-ориентированного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий.
2. Реализации III этапа федеральной экспериментальной площадки в направлении проекта «Школа информатизации»
3. Обеспечение развития педагогического потенциала.
4. Выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
5. Организация работы по построению системы здоровьесформирующего образования обучающихся.

Проанализируем, как решались поставленные задачи педагогическими работниками ОУ.

Для реализации первой задачи «Развитие в школе компетентностно-ориентированного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий» в школе созданы следующие определенные условия.

Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий образовательному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы, предлагающий многовариантный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждому обучающемуся. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается целенаправленное приближение к сфере будущей трудовой деятельности, обеспечивающееся системой организационно-педагогических условий, направленных на формирование у старшеклассников ключевых компетентностей с учетом их познавательных возможностей, профессиональных намерений и перспектив.

Одним из направлений для реализации целей, обозначенных Концепцией профильного обучения, в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся старшей школы стало расширение и углубление содержания внеурочной деятельности школьников, ориентированной на учет их индивидуальных особенностей, интересов и способностей на основе профильной учебной дифференциации. Школа предложила учащимся достаточно много элективных курсов по всем образовательным областям. Так в учебный план 9 класса включены элективные курсы «Математическая логика», «Правонарушения и преступление. Вина и ответственность», «Мой выбор», «Опыты и наблюдения над растениями», «Культура речи. Языковая норма» и др.. В 10-11 классах предлагались курсы "Деловой английский», «История в лицах», «Природные комплексы и разнообразие Нижней Волги», «Стилистика русского языка» и др.

Перед осуществлением выбора с каждым ребенком и его родителями проведена индивидуальная работа, подготовка их к процедуре выбора.

- Формы и методы обучения дополнены различными формами организации

исследовательской и проектной работы учащихся; повысилась доля их самостоятельной учебной деятельности.

- Для овладения обучающимися практическими умениями и навыками в 10- 11 классах внедрена социальная практика

В 2010 году школа получила статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения» в направлении реализации проекта «Школа информатизации»

Цель программы:

- создание системы поддержки учебной и внеучебной деятельности учащихся профильных классов средствами ИКТ;
- повышение эффективности управления деятельностью образовательного учреждения на основе ИКТ-технологий

Задачи II этапа опытно-экспериментальной работы:

- разработка инфраструктуры ИОС;
- наполнение необходимых баз данных информацией;
- закрепление функциональных обязанностей по ведению электронного документооборота;
- разработка нормативной документации по регламентации деятельности по ведению электронного документооборота и деятельности в ИОС.
-

Для выполнения первой из поставленных задач сделано следующее:

Наличие информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Для создания ИОС необходима совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий.

Школа оснащается современным компьютерным оборудованием. Каждый учитель школы имеет доступ к современному персональному компьютеру. На балансе школы 190 компьютеров, каждый кабинет обеспечен ПК, имеется 8 интерактивных досок, 36 проекторов. Кабинеты начальной школы оборудованы ноутбуками (1-на 2 учащихся), проекторами. В наших планах - комплектование школы автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, которое включает в себя не только собственно компьютерное рабочее место, но и дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия в сообществе.

Полноценное функционирование ИОС невозможно без программных продуктов для автоматизации управления учебным заведением. С 2010 года в школе ведется работа по автоматизации оценки качества деятельности образовательного учреждения. Система отчетов, заложенная в автоматизированной информационно-аналитической системе «Школьный менеджмент», позволяет создавать отчеты ОШ, сведения о педагогических работниках и обучающихся школы. Имеется возможность проводить сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения и в целом по школе, сравнительный анализ результатов итоговой аттестации, подводить итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах и др. Для составления расписания несколько лет используется программа «Ника – софт». С целью организации оперативного контроля на уроках используется система тестирования «Вотум».

В школе функционирует локальная сеть, формирующая информационное пространство школы, к 1 сентября будет завершена работа по подключению всех компьютеров сети к Интернету.

Локальная сеть дает ОУ огромные потенциальные возможности для эффективной организации информационных процессов (хранение, обработка, передача), внедрению разнообразных сетевых образовательных технологий: видеотрансляции, совместное формирование и использование различных баз данных: цифровых образовательных ресурсов, медиаконтента, контрольно-измерительных материалов и т. п. Локальная сеть школы, наличие беспроводного подключения обеспечивает мобильность учителям, дает возможность ученику «учиться всегда и везде».

Организационно-методические средства ИОС в школе базируются на законодательных, нормативно-методических и распорядительных документах, включают разработанные должностные обязанности и инструкции, регламенты использования сети Интернет, работы с электронной почтой.

Информационно-образовательные ресурсы – второй важнейший компонент ИОС.

К информационно-образовательным ресурсам относятся прежде всего методические ресурсы, по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление (тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации, аудиофайлы, видеофайлы, web-страницы). В школе ведется работа по созданию коллекции образовательных ресурсов, используемых учителями школы, с использованием программы "1С:Образование". Это и ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и собственные разработки учителей, в том числе и для реализации модели «1 ученик – 1 компьютер». Наиболее интересными является коллекция тестов по математике с использованием системы тестового контроля Votum, ресурсы по начальной школе, подбор ресурсов по физике. Создается список и аннотированные каталоги Интернет - ресурсов, используемых в урочной и внеурочной деятельности. Запуск нового сервера в локальной сети предполагает доступ к Интернету и к ресурсам коллекций ЦОР в каждом кабинете.

Еще одним направлением по созданию ИОС можно назвать создание в 2011 нового школьного сайта, основной задачей которого является позитивная презентация школы. На сайте, кроме размещения всех необходимых материалов согласно приказа МО РФ, создана страничка поддержки центра дополнительного образования по математике «Зри в корень», осуществляется дистантное обучение детей, посещающих центр. Два года школа осуществляет услугу «Электронный дневник», с использованием программы «Школьный менеджмент». Официальный сайт МОУ СОШ № 33 награжден дипломом I степени в конкурсе интернет-сайтов «Электронный Волгоград 2012» в номинации «лучшие сайты образовательных учреждений».

Реализация современных педагогических технологий невозможна без педагога, способного работать в условиях перемен. Меняются требования к профессиональной компетентности педагога, к уровню его профессионализма. Значимость информационной компетентности педагогов неоспоримо.

Педагоги нашей школы полностью прошли обучение по ИКТ. 60 % учителей прошли обучение по федеральной программе «Использование ЭОР в основной и начальной школе». Такую возможность обучить учителей мы получили благодаря тому, что наши учителя работали региональными тьюторами федеральной экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения» в направлении реализации проекта «Школа информатизации» и вели обучение по программе. 15% учителей прошли обучение по технологии дистанционного обучения. С целью формирования ИКТ-компетентности учителей используется система

технологической и методической поддержки преподавателей непосредственно в условиях школы в форме мастер-классов, постоянно действующих семинаров, деловых игр, творческих лабораторий. Учителя школы имеют свои сайты или странички в Интернете, активно участвуют в сетевых сообществах.

Взаимодействие субъектов ИОС: родителей обучающихся, педагогических работников, административных работников осуществляется в рамках проведения школьных мероприятий, он-лайн родительских собраний, классных часов, предметных недель, тематических вечеров, конференций и других внеучебных мероприятий.

Задачи, стоящие перед школой по формированию ИОС, определяют вектор дальнейшего развития. Наша школа стала победителем в конкурсе проектов «Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на основе ИКТ». Реализация модели будет осуществляться с нового учебного года по двум направлениям: автоматизации управленческой деятельности образовательного учреждения и повышения качества образовательного процесса на основе использования электронных образовательных ресурсов.

Перед нами стоят сложные задачи: создание и развитие системы дистанционного обучения, создание единой базы ЦОР, организация службы мониторинга, разработка критериев и методики оценки использования ЭОР.

Обеспечение развития педагогического потенциала.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности.

Без нужных людей ни одна организация не сможет достичь своих целей. Лозунг «Кадры решают все» сегодня особенно актуален. Чем выше уровень развития работника с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее будет деятельность организации.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В школе работают 42 педагога высшей квалификационной категории, 20 – I квалификационной категории, 2 – II. 9 педагогов не имеют категорию, из них – 3 молодые специалисты.

Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и квалификации учителей, совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы – одна из важнейших задач всей методической работы школы.

Тот, кто не учится сам, вряд ли сумеет успешно учить другого – это аксиома.

В результате формируется гибкость образовательной системы, ее восприимчивость к новизне, чувствительность к потребностям и возможностям всех участников образовательного процесса.

План курсовой подготовки на 2012 – 2013 учебный год был составлен 20.06.2012г., но в течение всего года его приходилось корректировать, так как в связи с введением новых ФГОСов, реализацией задач модернизации образования Волгоградской области, освоения и внедрения в

образовательный процесс ЭОРов перед нами встала необходимость активизировать подготовку не только учителей начальной школы, но и педагогов основной школы к работе в новых условиях.

Следует отметить, что ряд педагогов проявил заинтересованность и самостоятельно прошел дистанционное обучение по интересующим их вопросам. Прежде всего, это Елизарова Е.М., которая завершила обучение по 6 проблемам, представляющим целостную систему работы по программе Занкова.

Семисинова Е.П., Шишкина Л.Е., Лопатина Т.А., Лашенков А.А., в качестве модераторов в прошедшем году продолжили проведение обучения педагогов всей Волгоградской области по проблеме использования ЭОР в обучении.

При направлении на курсовую подготовку мы руководствуемся следующими принципами:

- * необходимость подтвердить уровень теоретических знаний в соответствии с запрашиваемой категорией;

- * Овладение новыми технологиями (в том числе информационными), с целью активизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса;

- * Углубление теоретических и практических знаний по предмету;

- * Создание психологически благоприятного микроклимата в образовательном процессе, создание развивающей образовательной среды

Кроме курсов при ВГАПК РО на протяжении всего учебного года педагоги обучались дистанционно, систематически направлялись на районные, городские, областные, всероссийские и международные научно – методические семинары, для чего велся постоянный мониторинг всех поступающих предложений о проводимых мероприятиях. Участниками семинаров стали: Козлова Л.Г., Королева Т.В., Шлегович В.Г., Чернуха О.А., Шеховцова О.А., Дудина Г.И., Фролова Н.А., Земцова Т.Ф., Егорова В.А., Елизарова Е.М., Кривенко Т.В., Жердецкая Г.Н., Ярошенко О.В., Мещерякова Г.С., Шахова Т.Н., Войтенко З.П., Короткова Т.Г., Маврина А.В., Мальцева Н.М., Шишкина Л.Е., Лопатина Т.А., Величко Н.Г., Гайдай Л.А., Шурупов С.П., Скуратова З.Г.

В рамках внутришкольного контроля велся учет посещений курсов, семинаров, оказывалась методическая помощь по выполнению теоретических работ в рамках курсовой подготовки. На заседаниях предметных МО после завершения курсовой подготовки или посещения научно-методического семинара педагоги выступали с сообщениями, что позволило расширить влияние курсов на весь педагогический коллектив. Педагог не только направляется на курсы, чаще проблемные, а не только связанные с аттестацией, но и выступает на МО, кафедре или педсовете, делится полученными знаниями, т.е. проводит своеобразный мастер-класс. Следовательно, новые знания получает уже не один, а несколько человек. Выбирая тематику курсов, мы исходим из потребности коллектива и тех пробелов, которые при самоанализе обозначил педагог. За 5 лет 98% членов коллектива прошли курсовую подготовку, а 60% обучались два и более раз. Вот некоторые цифры: 2008-2009 учебный год 23 курсанта, 2009 -2010 учебный год -39, в 2010-2011 учебном году направлены 28 человек. В прошедшем 2011 – 2012 учебном году курсовую подготовку прошли 26 человек, в 2012-2013 учебном году 32 человека обучались на курсах объемом от 36 до 108 часов и 7 человек на курсах объемом до 12 часов (без учета семинаров, научно-методических конференций и форумов).

Следуя требованиям нового ФЗ «Об образовании в РФ», предъявляемым к руководящим работникам и педагогам, находящимся в группе резерва на замещение руководящих должностей, в течение 2012 – 2013 учебного года директор школы Озерова Т.В. завершила обучение ФГБОУВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по программе «Менеджмент в образовании», 6 человек прошли курс обучения в Волгоградском институте

экономики и права с получением диплома о втором высшем образовании. Кроме того, педагоги и педагогические работники, не имеющие по диплому педагогического образования, поступили на обучение в ФГБОУВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по специальности «педагогика» и успешно сдали сессию (это Короткова Т.Г., Ярошенко О.В., Шахова Е.В., Перцева И.Г.).

Таким образом, подводя итоги организации курсовой подготовки, можно констатировать следующее: план выполнен в полном объеме, с учетом требований времени и задач в него своевременно вносились коррективы и дополнения, срывов в посещении курсов или выполнения курсовых заданий не было.

План курсовой подготовки на 2013 – 2014 учебный год составлен с учетом требований модернизации образования, личных запросов педагогов и задач, стоящих перед школой в целом на этапе внедрения ФГОС второго поколения в начальной и основной школе, требований нового федерального закона «Об образовании в РФ».

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В этом году аттестация проходила в новой форме. В 2012-2013 учебном году аттестовалось – 16 педагогов школы, из них подтвердили имеющиеся высшую категорию 7 педагогов, присвоена высшая квалификационная категория – 3 педагога, присвоена первая категория 6 педагогическим работникам.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- профессиональная подготовка учителя;
- уровень сформированности УУД учащихся 1, 2 классов (ФГОС);
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива школы в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании на практике достижений педагогической науки и передового опыта. В текущем учебном году было проведено 3 заседания педагогического совета, что соответствовало годовому плану работы школы:

1. Подготовка и переход к ФГОС 2 –го поколения в школе. Организация образовательный процесса на основе системно-деятельностного подхода обучения учащихся.
2. Информационная культура и медиакомпетентность участников образовательного процесса
3. Создание образовательной среды, психологически благоприятной для развития личности школьника на уроках и внеурочное время.

Работа НМС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают 5 методических объединения учителей и 4 кафедры.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Проведены семинары «Технология «открытое пространство», «Школьная оценка. Формирование УУД и критерии их оценки». «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе».

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня:

Учителя Шлегович В.Г., Величко Н.Г., Волкова Е.В., Шеховцова О.А., Ярошенко О.В. Горбенко Н.В., Куца Я.Н., социальный педагог Маврина А.В., логопед Азовцева В.А. приняли участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества.

Педагогов школы приняли активное участие в районном конкурсе методических разработок и достигли высоких результатов:

Елизарова Е.М.- 1 место, Земцова Т.В.- 3 место, Решетникова Г.Н.- 1 место, Кулик Т.А.- 3 место, Короткова Т.Г., Шишкина Л.Е. – 1 место, Горбенко Н.И.- 3 место, Величко Н.Г.- 1 место, Шеховцова О.А.- 1 место, Жердецкая Г.Н.- 2 место, Шурупов С.П.-2 место, Карюгина О.А. - 2 место, Колышкина Н.В.- 3 место, Азовцева В.А.- 1 место.

В региональном конкурсе методических разработок и творческих работ учащихся, выполненных в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» Величко Н.Г. и Носкова Л.И заняли 3 место.

Учителя школы активно используют возможности Интернет для публикации своих работ. В 2012-2013 учебном году было опубликовано более 30 работ.

Высока активность учителей и в обобщении своего педагогического опыта. Ежегодно учителей нашей школы приглашают поделиться опытом на заседаниях районных методических объединений учителей - предметников.

На заседаниях школьных МО почти все педагоги выступили по темам самообразования, обобщили свой опыт по использованию инновационных технологий обучения.

Опыт использования ИКТ технологий учителями школы был представлен и на научно-практических конференциях, проводимых ВГАПиРО (учителя Лаценов А.А., Лопатина Т.А., Кривенко Т.В.).

На научно-практической конференции факультета технологии и сервиса в ВГСПУ Шурупов С.П. выступил по теме «Самообразование учителя технологии в современных условиях»

Сендецкая А.Я выступала на Всероссийской конференции «Формирование УУД на уроках географии с темой «Научить учиться- ключевая задача образования» в условиях реализации ФГОС второго поколения».

В рамках работы по преемственности обучения учителя Лопатина Т.А. и Елизарова Е.М выступили на региональном семинаре по теме « Преемственность программ, методов и средств обучения математике в начальной и основной школе как фактор качества образования». Елизарова Е.М выступила на областном семинаре «Проектирование системы управления инновационной деятельностью в условиях по экспериментальной образовательной среды». Учителя начальных классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Вернисаж занковцев».

В 2012- 2013 учебном году проводилась работа по систематизации фонда используемых ЭОР. Сделана попытка создать единый список имеющихся в школе электронных образовательных ресурсов.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено четыре предметных недели: русского языка и литературы, математики, иностранного языка, естественных наук. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- викторины, конкурсы, брейн-ринги;
- выставки;
- конкурс проектов
- творческие вечера

Были проведены открытые уроки для слушателей курсов ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», студентов ВСПК, ВГАФК

В школе работают 3 молодых специалиста: Амелина Т.Е., Платонова Н.В., Лавриненко И.В. Руководители МО Колышкина Н.В., Дудина Г.И., Шишкина Л.Е., Короткова Т.Г. систематически оказывают методическую помощь молодым учителям.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- 3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Одним из направлений работы школы является выявление высокомотивированных детей и детей с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и организация работы учителей-предметников по созданию условий их оптимального развития.

Основные виды деятельности учителей-предметников:

1. выявление высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей;
2. развитие обучающихся в соответствии с уровнем их способностей (на уровне опережения их потенциала);
3. знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей и эффективных методических приемах обучения данной категории детей:
 - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования;
 - научно-методическая работа по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом в методических объединениях);
4. проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонности к различным видам деятельности и показывающих высокую результативность, путем:
 - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии высокой и повышенной мотивации;
 - знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
 - выявления мнений родителей о склонностях, областях наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
 - периодического сбора сведений учителей-предметников и классных руководителей о наличии высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию учеников в их классах;
5. подбор материалов и проведение социальных тестов, позволяющих определить наличие мотивации у ребенка, в единстве с такими видами деятельности, как:
 - знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
 - проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

Основные принципы работы учителей школы с одаренными детьми:

- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной траектории развития обучающихся);
- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества;
- вариативность в предоставляемых образовательных структурах;
- личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;
- интегрированность в отборе содержания образования;
- деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активное участие школьников в собственном развитии адекватно их способностям.

Содержание работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися определяется в рамках каждой учебной дисциплины общими требованиями к отбору содержания учебных программ.

Содержание учебного материала мотивирует обучающихся к углублению знаний. Ведущие идеи, способы и методы познавательной деятельности, развивающие процессы мышления, побуждающие к самостоятельной работе, ориентирующие на дальнейшее самосовершенствование и

самообразование, должны помогать формировать навыки целеполагания в процессе обучения на достаточно высоком теоретическом уровне.

Разработка развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения мотивированных обучающихся ориентируется на их опережающее обучение: быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета и обновление, обогащение, углубление содержания образования, использование дополнительного материала, направленного на рост знаний в конкретной области и развитие умственных операций.

Методы и формы работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучающимися школы и в то же время отличаются определенным своеобразием.

Например, такие формы работы с мотивированными детьми в учебное время: проблемные миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, проектная деятельность, научно-практические конференции, творческие зачеты, дискуссии, диалоги, практикумы, лабораторные работы и др. Внеучебные формы работы: факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, исследовательская и проектная деятельность, игры.

Высокомотивированные и имеющие повышенную мотивацию дети обучаются как в общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением предметов, так и в профильных классах. Это позволяет создавать условия для их дальнейшей социальной адаптации и одновременно для выявления скрытой до определенного времени повышенной мотивации, максимально возможного развития всех обучающихся школы.

Однако, в классах с более сложной образовательной программой, отмечен и больший рост детей, высоко мотивированных на получение максимального количества знаний, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях, желания самореализоваться и быть успешным.

В разноуровневых классах сформированы группы для высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей в ходе выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий для продвинутых обучающихся по развивающим технологиям. **Первоочередные задачи**, требующие решения для выстраивания системы работы с высоко мотивированными детьми и детьми с повышенной мотивацией:

1. Создание системы диагностики уровня мотивации обучающихся и организации эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы, опора на психолого-педагогические исследования при разработке программ адаптации и погружения в интеллектуальную деятельность.

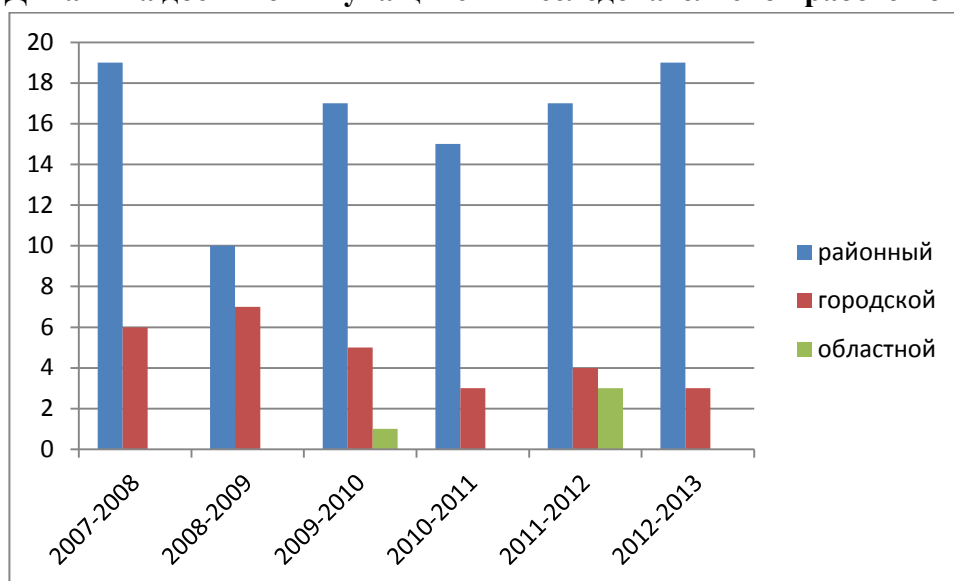
3. Развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учителей по совершенствованию работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми.

4. Разработка и обновление программ, элективных курсов, отражающих индивидуальные траектории развития познавательных интересов и способностей обучающихся в различных учебных курсах и видах деятельности.

Одним из форм работы с одаренными детьми является работа школьного НОУ и участие в районных научно – практических конференциях. Традиционно в районе проводится три конкурса: «Я - исследователь» для обучающихся начальных классов, «На пути открытий» для обучающихся 5-8 классов и «Я и Земля» для обучающихся 9-11 классов.. В этом учебном году было представлено 21 работа, из них 19 – стали победителя и призерами районного уровня и 3 – городского.

Исследования проводились в области краеведения, литературоведения, русской литературы, немецкого языка, правоведения, политологии, «Я и Моя конвенции», математики, физики, медицинской биологии. Учащиеся заняли шесть I мест (учителя Шеховцова О.А., (3 первых места), Елизарова Е.М., Кочетова Л.Ф., ..., 10- II (учителя Величко Н.Г., Горбенко Н.И., Короткова Т.Г., Кулик Т.А., Шишкина Л.Е., Гогичаева В.Н., Шахова Т.Н., Бондаревская Е.А.) и 9 –III мест (учителя Лашенов А.А., Амбушева Т.М., Шеховцова О.А., Гогичаева В.Н., Дудина Г.И. на районном уровне, четыре I места на городском уровне (Шеховцова О.А., Величко Н.Г., Шлегович В.Г.) и два I места и одно II место на региональном уровне (учитель Шеховцова О.А.)

Динамика достижений учащихся в исследовательской работе по годам



Год/уровень	районный	городской	областной
2007-2008	19	6	0
2008-2009	10	7	0
2009-2010	17	5	1
2010-2011	15	3	
2011-2012	17	4	3
2012-2013	19	3	-

Цифры показывают, что по количеству победителей и призеров районного уровня появилась положительная динамика, а по городскому и областному - отрицательная.

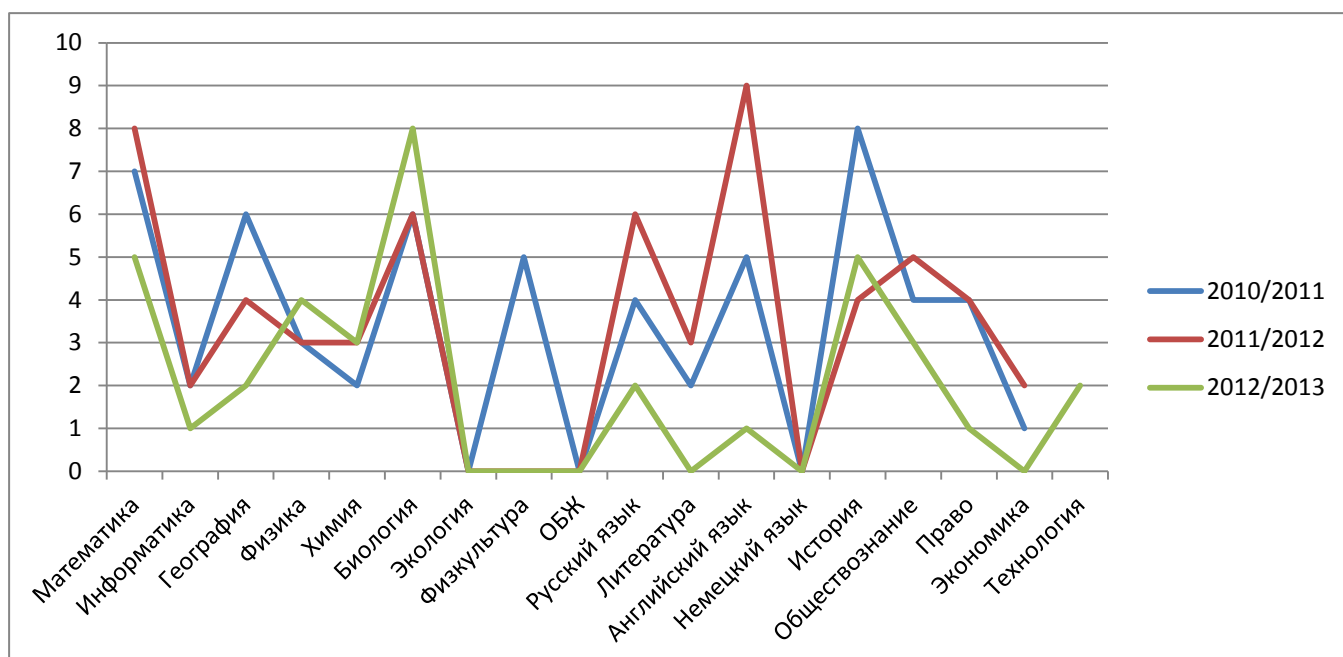
Еще одним из способов реализации программы «Одаренные дети» являются предметные олимпиады.

В 2012/2013 учебном году 539 обучающихся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам: по биологии, физике, литературе, истории, химии, праву, ОБЖ, английскому языку, немецкому языку, информатике, географии, физической культуре, русскому языку, экономике, математике, технологии из них 177 стали победителями и призерами.

Данные о победителях и призерах, участников олимпиад по предметам представлены в таблице:

Учебный год предмет	Призовые места			Динамика
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
Математика	7	8	5	-3
Информатика	2	2	1	-1
География	6	4	2	-2
Физика	3	3	4	+1
Химия	2	3	3	0
Биология	6	6	8	+2
Экология	0	0	0	0
Физкультура	5	0	0	-5
ОБЖ	0	0	0	0

Русский язык	4	6	2	-4
Литература	2	3	0	-3
Английский язык	5	9	1	-8
Немецкий язык	0	0	0	0
История	8	4	5	+1
Обществознание	4	5	3	-2
Право	4	4	1	-3
Экономика	1	2	0	-2
Технология			2	+2
Итого	59	59	37	0



По сравнению с результатами прошлого года результативность участия в муниципальном этапе школьников ухудшилось. Возросла результативность выступлений участников олимпиады по физике, биологии, химии, истории, Ухудшилась или не изменилась (0) результативность выступлений участников олимпиады по остальным предметам. Руководителям МО учителей следует рассмотреть причины столь резкого падения результативности участия в олимпиадах.

По результатам рейтинга результативности участия ОУ Дзержинского района в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школа занимает 2 место (в 2010-2011 – 3 место, 2011-2012 – 4 место).

Зональный этап олимпиады в 2012-2013 учебном году упразднили. Победители и призеры муниципального этапа олимпиад выступили на региональном этапе.

Из 25 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады только 5 стали призерами, а Кочубаева Дарья получила выход на Всероссийский этап.

обществознан ию	Кочубаева	Дарья	10	призер	Шеховцова О.А.
--------------------	-----------	-------	----	--------	-------------------

история	Кочубаева	Дарья	10	призер	Шеховцова О.А.
физика	Павлов	Владимир	11	призер	Гогичаева В.Н.
английский язык	Мещеряков	Кирилл	11	призер	Гайдай Л.А.
математика	Патутина	Анастасия	10	призер	Шишкина Л.Е.

Хорошие результаты показывают обучающиеся школы и в других олимпиадах. Так в 2012-2013 учебном году на районном уровне 6 победителей и призеров олимпиады по информационным и Интернет-технологиям, 3- призера олимпиады по культуре речи, 2 призера олимпиады по русскому и иностранным языкам для обучающихся 4-х классов, 1 призер олимпиады обучающихся 4-х классов школ по библиотечно-библиографической грамотности и информационной культуре. В городской олимпиаде по информационным и Интернет-технологиям 2 призера областных открытых олимпиад школьников по технологии и иностранному языку, 3 победителя и призера всероссийских открытых олимпиад.

Динамика достижений учащихся на олимпиадах по годам

Уч. год	Число призеров на районных	Число призеров зональных	Число призеров на региональной олимпиаде	Число призеров на всероссийской олимпиаде
2007-	61	21	0	
2008-	53	12	0	
2009-	68	6	2	
2010-	72	8	3	
2011-	80	6	7	1
2012-2013	12	37	5	

Традиционно учащиеся школы принимают активное участие и в разнообразных в интеллектуальных международных конкурсах и играх («Зимние интеллектуальные игры», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог»,», «КИТ», «Леонардо» и др. Однако, в этом году появилась тенденция не учитывать результаты этих конкурсов при подведении рейтинга школ, соискании претендентов на получение стипендий городской и областной Дум, награждении премий Президента учителям ОУ. Для этого ежегодно Министерством Образования разрабатывается «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи»

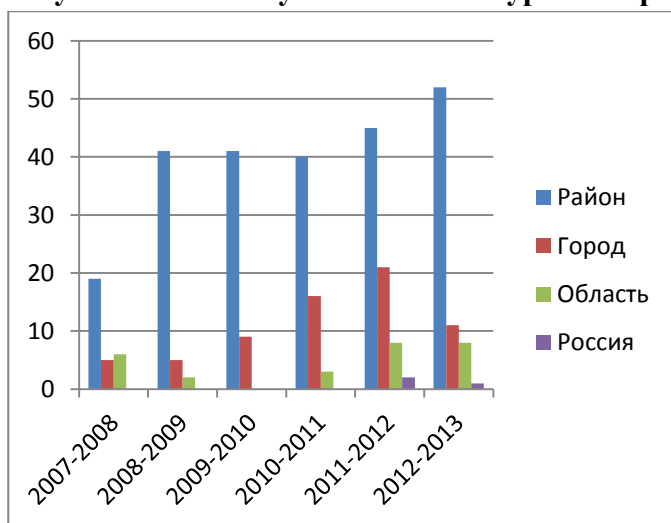
Для участия в предметных олимпиадах и конкурсах нужны прочные знания по предмету, усиленная, целенаправленная подготовка. В начале учебного года учителям было предложено разработать программы в предметных областях. для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению. Очень жаль, что отозвались на это предложения только 4 педагога: Жердецкая Г.Н., Кулик Т.А., Короткова Т.Г. и Шишкина Л.Е.

В школе обучаются не только интеллектуально одаренные дети. В школе много творческих, спортивных талантов.

За 2012-2013 учебный год 340 учащихся школы приняли участие в районных, городских и областных и всероссийских конкурсах. Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков работают над занятостью учащихся во внеурочное время, как показатель.

Следует отметить работу учителей, подготовивших 3 и более победителей и призеров на районном уровне: Горбенко Н.И. – 9 призовых мест, Шурупов С.П.- 6 мест, Елизарова Е.М., Величко Н.Г., Ярошенко О.П – по 4 призовых места, Жердецкая Г.Н., Карюгина О.А., Куцая Ж.Н. – по 3 призера и учителей, подготовившие победителей и призеров на городском и выше уровнях. Это Жердецкая Г.Н., Величко Н.Г., Шлегович В.Г., Земцова Т.Ф., Гайдай Л.А., Шахова Т.Н., Горбенко Н.И.

Результативность участия в конкурсах и проектах



Уч. Год	Район	Город	Область	Россия
2007-2008	19	5	6	
2008-2009	41	5	2	
2009-2010	41	9		
2010-2011	40	16	3	
2011-2012	45	21	8	2
2012-2013	52	11	8	1

Важным звеном в системе работы школы является система дополнительного образования, т.к. кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. В 2012-2013 учебном году в кружках и объединениях было занято 526 учащихся. Это составило 60 % от общего количества детей в школе.

Охват детей по направленностям дополнительного образования:

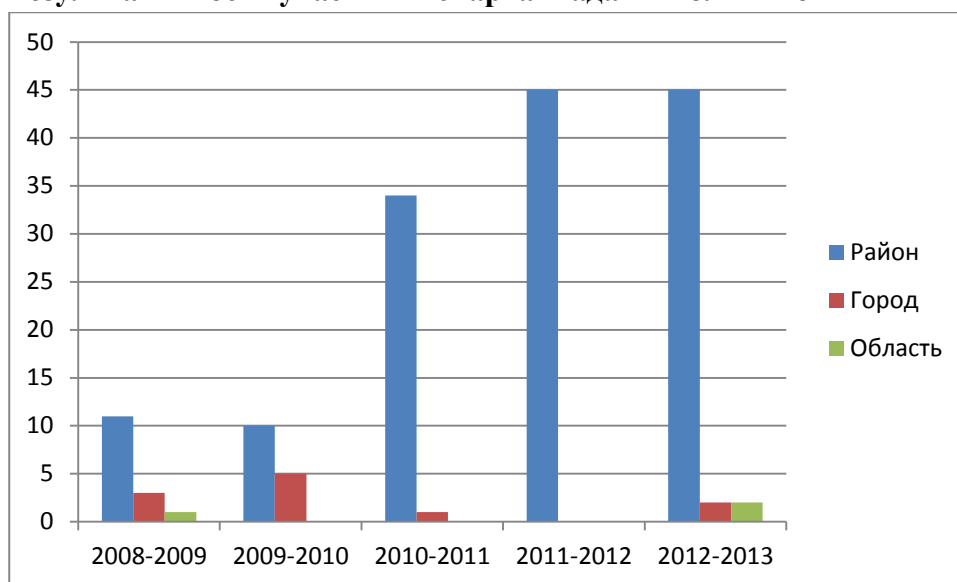
- военно-патриотическая -57 человек
- естественнонаучная – 29 человек
- художественно-эстетическая – 76 человек
- физкультурно-оздоровительная – 48 человек
- научно-техническое – 48 человек
- социально-педагогическая – 28 человек
- эколого-биологическое – 310 человек

Кружковая деятельность позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности практически всех обучающихся школы.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, т.к. имели результативный выход. Особенностью развития творческих способностей является то, что они развиваются в деятельности, поэтому главной задачей педагога является поиск путей и форм организации творческой и познавательной деятельности учащихся

Учащиеся школы принимали активное участие в различных соревнованиях и конкурсах.

Результативность участия в спартакиадах школьников



Уч. год	Район	Город	Область
2008-2009	11	3	1
2009-2010	10	5	-
2010-2011	34	1	-
2011-2012	45	-	-
2012-2013	45	2	2

Как показывает диаграмма, и в этом направлении положительная динамика.

В этом учебном году продолжила свою работу психологическая служба для работы с одаренными детьми. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведет психолог школы Мальцева Н.М.. Проводятся собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностика уровня развития интеллекта. Даются рекомендации родителям и учителям. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Поэтому для специалистов, работающих с одаренными детьми, чрезвычайно важно пройти подготовку, которая специально ориентирована на развитие таких способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей.

Не смотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо усилить работу по

подготовке к предметным олимпиадам. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ. Для усиления значимости работы школьного НОУ обязать каждого педагога принять участие в написании исследовательских работ разного уровня сложности и формы.

Система работы предполагает преемственность в деятельности, а это направление западает. Поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющиеся резервы и активно их использовать. По-прежнему проблемой остается отсутствие постоянных связей с ВУЗами и иными учреждениями, которые помогают усилить работу с успешными и одаренными детьми. Также необходимо искать новые пути повышения мотивации учащихся для участия в олимпиадах, НОУ и детской общественной организации.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Организация работы по построению системы здоровьесформирующего образования обучающихся ведется по нескольким направлениям.

1. Материально-технические условия здоровьесберегающего образования:

- 1) Здание и оборудование школы соответствуют требованиям СанПиН, включая классные помещения (за исключением 8 кабинетов, где остались обои и панели), рекреации, туалеты (все туалеты отремонтированы), школьную мебель.
- 2) Спортивные залы оборудованы минимально необходимым спортивным инвентарем в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура».
- 3) В школе есть дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).
- 4) На пришкольном участке неполное оборудование спортивной площадки для занятий на свежем воздухе.
- 5) Школьная столовая соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает для всех учеников возможность получения горячих завтраков и обедов.
- 6) Школьное здание и школьная территория, учебные кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности.

2. Кадровое обеспечение здоровьесберегающего образования:

- 1) В школе есть медико-психолого-педагогическая служба, объединяющая усилия специалистов (медики, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед) и педагогов (учителей физической культуры, преподавателей ОБЖ) и сотрудничество МОУ СОШ № 33 с центром «Здоровье» на базе лицея № 9 по здоровьесбережению обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

- 2) Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, включая охрану здоровья школьников в процессе обучения.
- 3) Заместитель директора школы по безопасности регулярно контролирует соблюдение правил техники безопасности на территории, в здании и на занятиях.

3. Медицинское обеспечение здоровьесберегающего образования:

- 1) В школе есть медицинский и стоматологические кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования.
- 2) В медицинском кабинете на постоянной основе работает фельдшер и прикреплен врач из МУЗ клиническая поликлиника № 28.
- 3) В стоматологическом кабинете есть врач и медицинская сестра, организующие работу по санации полости рта у детей и по профилактике кариеса у детей.
- 4) На каждого ребенка заведена медицинская карта.
- 5) В школе проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии со сроками.
- 6) В школе всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с возрастом.
- 7) В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний: конго-крымской лихорадкой, лихорадкой Западного Нила.
- 8) Проводятся мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний: гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, гепатитом. Просветительская работа ведется в рамках уроков биологии и классными руководителями с обучающимися и их родителями. На стенде для родителей размещены рекомендации по раннему выявлению и профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

4. Двигательная активность обучающихся и занятия спортом.

- 1) В школе проводятся Дни Здоровья для обучающихся всех классов. спортивные праздники, соревнования.
- 2) Длительность перемен соответствует СанПиН.
- 3) Во время уроков проводятся динамические паузы (в начальной школе в обязательном порядке на каждом уроке, в 5-7 классах по мере необходимости).
- 4) В школе работают спортивные секции по легкой атлетике и баскетболу, работает хореографический кружок.
- 5) В школе организованы команды по различным видам спорта, которые успешно участвуют в районных и городских соревнованиях.

5. Организация питания обучающихся.

- 1) Все ученики имеют возможность получения горячих завтраков и обедов.
- 2) В школьной столовой продаются только те продукты, которые имеют сертификат качества.
- 3) Для детей из социально не обеспеченных семей в школе организовано бесплатное питание.

6. Политика содействия здоровью.

- 1) Разработана программа «Здоровье»: охрана и совершенствование физического здоровья школьников; охрана психического здоровья школьников и профилактика

аддитивных норм поведения; формирование социальных установок на здоровый образ жизни и профилактика употребления ПАВ и наркотиков; взаимодействие ОУ с другими учреждениями и организациями по формированию здоровья школьников во всех его проявлениях; просветительно-информационная работа с родителями и в окружающем социуме по пропаганде здорового образа жизни.

7. Обучение здоровому образу жизни.

- 1) В школе в рамках программ по биологии, ОБЖ, на классных часах проводятся беседы с обучающимися о ЗОЖ.
- 2) Во внеурочное время проводится просветительская работа для мальчиков и девочек по половому просвещению и профилактике ВИЧ с приглашением специалистов
- 3) Для мальчиков 10-11 классов организуется встреча с медицинским психологом из центра «Семья» по вопросу «Репродуктивное здоровье юноши».
- 4) В образовательном учреждении проводятся встречи обучающихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам здорового образа жизни и профилактики асоциальных форм поведения.
- 5) Школа участвует в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ и профилактике рискованных для здоровья форм поведения на уровне района, города (конкурс рисунков, видеофильмов).

8. Участие сотрудников школы в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

- 1) Все сотрудники школы регулярно проходят профилактические медицинские осмотры.
- 2) В школе есть спортивная команда, которая состоит из сотрудников и успешно выступает на спортивных состязаниях.

Анализируя деятельность работы школы, конечно же, нельзя обойти вниманием результативность обучения школьников.

Информация о качестве знаний обучающихся по итогам 3-х последних учебных лет
Начальное общее образование (2 - 4 классы)

2010/2011			2011/2012			2012/2013		
Всего обучающихся на конец 2010/2011 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2011/2012 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
321	146	61%	317	143	60%	323	138	57%

Основное общее образование (5 - 9 классы)

Всего обучающихся на конец 2010/2011 учебного года	2010/2011				Всего обучающихся на конец 2011/2012 учебного года	2011/2012				Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	2012/2013			
	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
593	211	35,6%	55	42	600	199	33,2%	43	37,4	609	36	35,3%	70	68,6%

Среднее (полное) общее образование (10 - 11 классы)

2010/2011					2011/2012					2012/2013				
Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных
126	126	49	38,9%	38,9%	209	209	97	46,4%	46,4%	178	178	83	46,6%	46,6%

Отчет
об итогах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов
2013

Предмет	Кол-во, сдающих экзамен по факту	Отметки, полученные на экзамене			
		«5»	«4»	«3»	«2»
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ					
Математика	100	61	36	3	0
Русский язык	100	31	47	22	0
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ					
Физика	14	11	2	1	0
Химия	18	13	3	2	0
Биология	27	18	7	2	0
Обществознание	65	26	34	5	0
История	7	3	3	1	0
Литература	1	1	0	0	0
География	31	15	12	4	0
Информатика и ИКТ	13	5	3	5	0
Английский	24	14	8	2	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ИТОГО	200	106	72	22	0

Средний балл ЕГЭ по русскому языку держится стабильно на достаточно высоком уровне, но есть реальные возможности повышения этого уровня, если обратить внимание на более серьезную подготовку по вопросам культуры речи и общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Средний балл по математике за 6 лет существенно повысился, более чем на 13 баллов, но это происходит в основном за счет высоких результатов выпускников класса с углубленным изучением математики. В классах гуманитарной направленности с базовым уровнем изучения математики позволяет достигать достаточно стабильных результатов введения элективных курсов и индивидуальной работы педагогов. В классах с профильным уровнем преподавания математики следует тщательно проанализировать возможности улучшения результатов.

Т.О. работу педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году можно считать удовлетворительной.