

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по окружающему миру 1 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МОУ СШ № 33, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».- Москва. «Вентана-Граф» 20013 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов учащихся школы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель курса:

- формирование понимания общечеловеческих ценностей, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к культуре своего и других народов.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный курс носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Количество часов в год: 66

Количество часов в неделю: 2;

В соответствии с нормативными документами: письмом Министерства России от 25 сентября 2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы», СанПин 2.4.2 2821-10 раздела «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» с целью выполнения учебного плана и прохождения государственных образовательных программ в полном объеме, в сентябре – октябре провести 7 развивающих занятий периода адаптации.

Примерное распределение часов по темам:

- Что такое окружающий мир – 1 час
- Мы школьники- 9 часов
- Ты и здоровье – 6 часов
- Мы и вещи – 6 часов
- Родная природа – 25 часов
- Родная страна – 19 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: Учебник для 1 класса. - Москва: Издательство «Вентана -Граф», 2016. – (Начальная школа 21 века).
2. Методическое пособие для учителя: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир 1-2 классы - Москва: Издательство «Вентана -Граф», 2016. – (Начальная школа 21 века).

Учебно-информационные ресурсы:

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего; изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- рисунки, слайды;

Технические средства обучения: компьютер; проектор; принтер; сканер.

Предметное содержание обучения представлено крупными разделами:

Что такое окружающий мир. Мы - школьники. Ты и здоровье. Мы и вещи. Родная природа. Родная страна.

Формы контроля: интегрированная комплексная работа

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения окружающего мира в 1-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

1) личностные:

У учащегося будут сформированы:

- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание роли человека в обществе;
- понимание ценности любой жизни

Учащийся получит возможность для формирования:

- *принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

2) метапредметные:

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Учащийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- передавать результаты изучения объектов окружающего мира в связной логически целесообразной форме;

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

3) Предметные результаты:

Учащийся научится:

«Что такое окружающий мир»

Учащийся научится:

- называть объекты окружающего мира;
- анализировать объекты окружающего мира;
- классифицировать объекты по разным основаниям.

«Мы – школьники»

Учащийся научится:

- определять время по часам с точностью до часа;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

«Ты и здоровье»

Учащийся научится:

- заботиться о своём здоровье и хорошем настроении;
- культуре поведения за столом;
- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

«Мы и вещи»

Учащийся научится:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель);

- ориентироваться при решении учебных и при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

«Родная природа»

Учащийся научится:

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинение о явлениях природы и объектах природы;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растения опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам;
- сравнивать домашних и диких животных;
- различать животных по месту обитания.

«Родная страна»

Учащийся научится:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкий опыт у детей;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- называть достопримечательности столицы;
- приводить примеры малых фольклорных жанров;
- различать основные нравственно-этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы;