

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по русскому языку 1 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МОУ СШ № 33, авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» авторов

Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. Обучение грамоте. 1-4.- Москва: «Ветана-Граф», 2013г.

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. 1-4. - Москва: «Ветана-Граф», 2013г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов учащихся школы.

Цель предмета:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
- формировать умения и навыки грамотного, безошибочного письма;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать языковую эрудицию школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В ходе реализации рабочей программы решаются следующие **задачи:**

Ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке, формировать умения и навыки грамотного безошибочного письма, развивать речь школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

Ценностные ориентиры программы:

1. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не из заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов: 80 часов (22 недели) – этап обучения грамоте, 85 часов (11 недель) – русский язык.

В том числе:

- для оценки предметных результатов на проведение контрольной работы отведен 1 час (в форме диктанта и контрольного списывания). Итоговая контрольная работа проводится в апреле.

- для оценки метапредметных результатов отводится 1 час (апрель). Контроль проводится в форме комплексной контрольной работы.
- для оценки личностных результатов ведется Портфолио ученика.

Используется учебник:

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Русский язык. 1 класс. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: таблицы по предмету, компьютер, экран, мультимедийный проектор, CD диски и др.

Особенности класса: класс, в котором ведется преподавание данного предмета соответствует среднему уровню развития, поэтому рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом.

Домашние задания в 1 классе не задаются.

Планируемые результаты освоения русского языка к концу 1 класса:

1. Личностные результаты освоения предмета:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам русского языка;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

2. Метапредметные результаты освоения предмета:

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты письма;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в выполнении различных упражнений;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание правил правописания в объеме содержания курса).

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- строить модель слогового и звукового состава слова из 5-6 звуков;
- обнаруживать орфограммы по освоенным признакам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

3. Предметные результаты освоения программы

Ученик 1 класса научится:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.