

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **к рабочей программе по технологии 1 класс**

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МОУ СШ № 33, авторской программы *Лутцева, Е. А.* Технология. 1–4 классы. Программа / Е. А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2013г.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов учащихся школы.

### **Цели и задачи курса**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание закладывает основы технологического образования, которое позволяет дать первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности; создает условия для практической творческой деятельности; способствует духовному, нравственному, эстетическому и интеллектуальному развитию детей. Предметно-практическая среда и предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций; способствовать формированию элементов учебной деятельности (ориентирование в здании, планирование, умение распознавать и ставить задачи, предлагать способы решения, добиваться достижения результата, преобразование, оценка продукта и т. д.).

Продуктивная деятельность учащихся создает основу для самореализации личности. Включаясь в проектную деятельность, школьники могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, создающие предпосылки для более успешной социализации.

Создание и реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивают благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и социальной адаптации.

### **Цель предмета:**

- развитие социально значимых личностных качеств каждого ребенка; формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности;
- развитие умения добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

### **Задачи обучения:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов), о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасного труда, приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

### **Ценностные ориентиры программы:**

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Практико-ориентированная направленность содержания предмета интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык (родной язык), литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности учащихся. Это способствует развитию инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

В первом классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели). 3 часа включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска), 29 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 1 час отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретной образовательной организации реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме. Для оценки личностных результатов ведется Портфолио ученика.

Используется учебник:

1. *Лутцева, Е. А.* Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2016.

**Используется методическая литература для учителя**

1. *Асмолов, А. Г.* Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1.* – М. : Просвещение, 2011.

3. *Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова.* – М. : Просвещение, 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
4. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nsc.1septemder.ru/index.php>
5. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/communities.aspx&cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx&cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
6. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)
7. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим до-ступа : [http://pedsovet.org/component/option,cjm\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275](http://pedsovet.org/component/option,cjm_mtree/task,listcats/cat_id,1275)
8. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
9. Технология. Начальная школа. – Режим доступа : [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1. Технология Электронный ресурс. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).
2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные Электронный ресурс. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Народные промыслы Видеозапись, кинофильм, микроформа □ : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.
4. Компьютер.
5. Мультимедийная доска.
6. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления картин, таблиц, карт, рисунков.

### **Особенности класса:**

Рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся любят проводить исследования различных видов. Они активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уро-ках, могут контролировать, оценивать работу. Ученики решают творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. У школьников сформированы навыки учебного сотрудничества, они умеют договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат. Преподавание данного предмета соответствует среднему уровню развития, поэтому рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом.

### **Предметные результаты (по разделам)**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

##### ***Знать (на уровне представлений):***

– о роли и месте человека в окружающем мире, о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения, об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;

– профессиях, знакомых детям.

##### ***Уметь:***

– обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;

– соблюдать правила гигиены труда.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

##### ***Знать:***

– общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

– последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

– способы разметки на глаз, по шаблону;

- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

**Уметь:**

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
- 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- 2) точно резать ножницами;
- 3) собирать изделия с помощью клея;
- 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

**3. Конструирование и моделирование.**

**Знать:**

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях – разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

**Уметь:**

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к учению;
- проявление интереса к содержанию предмета технологии;
- принятие одноклассников, оказание помощи им, отзыв на помощь от взрослого и детей;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;
- самостоятельное определение и объяснение своих чувств и ощущений, возникающих в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ощущение чувства удовлетворения от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека;
- планирование предстоящей практической деятельности *с помощью учителя*;
- выполнение предлагаемых изделий с опорой на план и образец *под контролем учителя*.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определение и формулирование цели деятельности на уроке *с помощью учителя*;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснение выбора наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов *с помощью учителя*;
- умение готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнение контроля точности разметки деталей с помощью шаблона;
- умение *совместно с учителем* и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

– сравнение изучаемых материалов по их свойствам, анализ конструкции предлагаемых изделий; умение делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

– умение анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного *с помощью учителя*;

– ориентирование в материале на страницах учебника;

– нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; пользование памятками;

– умение делать выводы о результате *совместной работы всего класса*;

– преобразование информации из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

умение слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.