

Утверждена Советом

МОУ СОШ № 33

Протокол № 1

от «30» июня 2013 года



№ 33

И. Озерова

№ 295

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 33
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ВОЛГОГРАДА**

Срок реализации 7 лет

Волгоград - 2013

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка к образовательной программе

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит и, главное, решает задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества. Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу. В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования. Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

- именно школа охватывает наибольшее количество детей и подростков, что школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- большую часть дня (более 70% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать привычка верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность убеждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилельное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы. Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы. Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо

нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений,
- сохранение, распространение и развитие национальной культуры,
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участием педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта;
- экологическому воспитанию, формирующему бережное отношение населения к природе.

Перечисленные выше позиции согласуются с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751.

Таким образом, в основу деятельности школы должна быть положена идея универсального (многопрофильного) образования школьников как показателя высокого уровня развития личности. Универсальное образование отвечает значительно возросшим потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

1.1. Нормативно-правовая база разработки программы

Образовательная программа МОУ СОШ № 33 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 на основе:

- приказа Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Устава школы, Программы развития на 2013 – 2018 годы.

Образовательная программа МОУ СОШ № 33 обеспечивает преемственность в реализации образовательных программ, программ дополнительного образования и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом школы, методическими письмами и рекомендациями городского комитета образования и областного управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школьный компонент обеспечивает особые потребности и интерес в области профилизации образования и отражает специфику школы с углубленным изучением предметов гуманитарного и технического профилей, стремящейся организовать процесс обучения с многовариантной дифференциацией.

1.2. Цели и задачи, решаемые программой

Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования

Данная образовательная программа предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества образования в соответствии с Федеральной концепцией модернизации российской образовательной системы, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года и с учетом опыта инновационной деятельности МОУ СОШ № 33 как общеобразовательного учреждения повышенного уровня подготовки (школа с углубленным изучением предметов гуманитарного и технического профилей) и как экспериментальной педагогической площадки, реализующей новационные образовательные проекты, реализацию Программы Развития образовательного учреждения на 2013-2018 годы:

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, на базе обновленного содержания образования в условиях перехода к профильной школе.
2. Совершенствование системы управления качеством образования через использование продуктивных технологий и реализацию компетентного подхода к обучению.
3. Формирование социальной компетентности учащихся на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни.
4. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни как составляющей здоровья сберегающего образования школьников.
5. Расширение системы дополнительного образования с целью развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных особенностей как средство подготовки школьников к осознанному самоопределению.

6. Отработка методик составления программ практикумов, спецкурсов, которые расширят возможности развития потенциала и учащихся и педагогов.

Определенным результатом реализации образовательной программы прежних лет явилась пропедевтическая модель вариативного образования в образовательном учреждении повышенного уровня подготовки, формирующая дальнейшие приоритетные направления образования.

Замысел изменений состоит в том, чтобы, войдя в режим «развития развития», способствовать трансформации образовательного учреждения в состояние, характеризующееся наличием условий для становления каждого обучающегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях. В 2013-2014 учебном году предстоит завершить подготовку кадров и усовершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов, в которых реализуется профильное обучение. Таким образом, обучающиеся могут получать образование на базовом, профильном, углубленном уровнях. Сочетание разноуровневого освоения учебных дисциплин дает более широкую возможность составлению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Концептуальный образ нового состояния школы характеризуется, прежде всего, проектированием «основ ее жизнедеятельности», формализованным в ее миссию:

По отношению к выпускнику

Воспитание свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессиональной сфере, связанной с гуманитарной, естественнонаучной и информационно-технологической областью деятельности.

По отношению к педагогу

Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога, строящего гуманистические отношения с учащимися, использующего формы и методы педагогического взаимодействия, способствующие становлению субъектности ученика в образовательном процессе как главного условия компетентностно-ориентированного образования.

По отношению к территориальной образовательной среде

Проектирование социокультурного пространства взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в муниципальной сети нового типа.

Развитие образовательной модели инновационного образовательного учреждения в целях инициирования и апробации управленческих и педагогических технологий, способствующих достижению **нового качества образования** как ведущей цели модернизации российской образовательной системы.

Цели реализации образовательной программы на 2013-2014 учебный год

1. Обеспечить условия для практического сочетания разноуровневого освоения учебных дисциплин на ступенях начальной, основной и средней школы
2. Обеспечить преемственность реализуемых программ на разных ступенях обучения
3. Внедрить в активную школьную практику такие виды организации познавательной деятельности учащихся как групповые занятия курсов по выбору и элективных курсов, презентации по самостоятельно изученному материалу, защиту проектов различных видов деятельности школьников, социальную практику старшеклассников
4. Обеспечить систему непрерывного повышения квалификации педагогов с целью внедрения технологий формирования и развития ключевых компетентностей

5. Создать условия качественного функционирования единого информационного пространства школы
6. Создать систему поддержки учащихся с повышенной мотивацией к обучению и систему развития интереса к познанию как средству самореализации

Стратегическая цель образовательной программы школы –

установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

1.3. Особенности условий

МОУ СОШ № 33 по-прежнему обучает детей микрорайона и всех, подавших документы из других микрорайонов. Несмотря на то, что школой предлагается углубленное и профильное изучение ряда предметов, требующее достаточно высокого уровня развития ученика, педколлектив не отторгает детей, возможности которых не соответствуют этому уровню. Гуманизм по отношению к учащимся проявляется и в том, что школа имеет развитую систему внешней и внутренней дифференциации образования. Направления дифференциации образования: физико-математическое, информационное, гуманитарно-лингвистическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, право - экономическое,- позволяют развивать различные интересы и склонности учащихся и ориентировать их на многообразные специальные образовательные учреждения, как высшей школы, так и средней специальной.

Как гуманистическая образовательная система школа "не закрывает двери" в образование ни перед кем из своих учащихся. Единственным критерием для зачисления в классы повышенного уровня является успешность и желание ученика, его родителей (лиц, представляющих интересы школьника). Детям предлагается свободный переход из классов с углубленным изучением предметов в общеобразовательные, если углубленное образование становится трудным, и, наоборот, из общеобразовательного класса при наличии успехов и интереса можно перейти в класс углубленного обучения. Набор в классы с углубленным изучением предметов осуществляется из числа детей, которые учатся в школе № 33 и других школах города. Набор обучающихся в классы профильного обучения производится в строгом соответствии с Положением о формировании профильных классов.

На начало 2013-2014 учебного года в школе 1198 человека. Средняя наполняемость классов 26 человек. В начальной школе обучается 399 человек (28), в среднем звене 646 человек (25,8), в старшей школе 153 человек (25,5).

В школе реализуются три уровня образования: классы повышенного уровня, общеобразовательные классы, классы профильного обучения.

Безусловно, одной из важнейших, можно сказать, определяющих индивидуальность школы, является реализация задачи стабилизации системы компетентностно ориентированного образовательного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий. Надо подчеркнуть, что речь идет именно о системе. Что уже сделано школой?

Во-первых, сложилась система мониторинга учебных предпочтений, система профориентационной работы, понятные и всем участникам образовательного процесса.

Во-вторых, значительно укреплена база профильного обучения, что дает более широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся. В настоящее время в области гуманитарных дисциплин мы имеем право преподавать на профильном уровне обществознание, право, русский язык, литературу и английский язык. В области естественно-математических дисциплин у нас функционируют кабинеты химии, биологии, географии, математики, физики. Связующим звеном этих фундаментальных областей, безусловно, является кабинет информатики.

В-третьих, включение в учебный план проектной и исследовательской деятельности на 3 ступени обучения, а на 1 и 2 ступенях использование проекта как одного из ведущих приемов работы дает более широкую возможность учащимся самореализоваться, проявлять самостоятельность и неординарность мышления.

Становление системы работы дало возможность продвинуться далеко вперед в вопросе удовлетворения индивидуальных запросов участников образовательного процесса. Если в 2006 году мы открыли только 1 профильный класс (информационный профиль), то в настоящее время, имея 11 кабинетов, признанных имеющими право реализовывать программы профильного уровня, школа открыла классы, социально-информационного профиля (информатика, математика, обществознание), социально-гуманитарного (обществознание, право, литература и русский язык, география), естественнонаучного (химия, биология, математика), физико-математического (физика, математика, обществознание), класс с профильным изучением отдельных предметов, в котором реализуется модель индивидуального образовательного маршрута.

Эта работа, безусловно, ведется в рамках реализации программы развития по созданию многовариантной системы образовательного пространства. В выборе комплекта учебных дисциплин, которые будут изучаться на профильном или углубленном уровне, мы опираемся на запросы участников образовательного процесса. Разработаны рабочие программы разного

уровня, что позволяет говорить о том, что не только материальное, но и методическое оснащение соответствуют современным требованиям.

Разработаны рабочие программы в сфере предоставления платных образовательных услуг. Думается, что в этой сфере надо расширить спектр предоставляемых услуг.

Выбор сдаваемых предметов в форме ЕГЭ говорит уже не только об учебных пристрастиях, но и о выборе будущей профессии, об осмысленности выбора, сделанного при переходе на старшую ступень обучения. Более 80% выпускников выбирают экзамены по выбору, опираясь на профильное или углубленное изучение предметов.

Это дает право говорить о том, что мы с вами на правильном пути при выстраивании системы работы по формированию профильных классов и составлению учебных планов. На данном этапе развития и функционирования школы есть возможность удовлетворить запросы большинства обучающихся.

С целью обеспечения выполнения задач по удовлетворению социального заказа педагогический коллектив находится в постоянном поиске. Совершенствование ресурсно-кадрового потенциала – это один из аспектов нашей работы.

1.4. Принципы построения программы

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- подробно описывает инновационную деятельность школы и ее результативность;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий;
- предоставление образовательных услуг, дифференцированных как по признакам содержания, так и по признакам обучающихся, учебных, воспитательных, развивающих технологий.

2. Информация о реализуемых программах

Образовательные программы, реализуемые школой, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.
- сохранение психологического комфорта.

№	Образовательные программы			Контингент обучающихся, воспитанников			
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения	Всего	Из группы		
					очно	очно-заочно	заочно
1.	Программы начального общего образования	общеобразовательные	4	321	Очно	-	-
2.	Программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку	углубленные	3	52	Очно		
3.	Программы основного общего образования	общеобразовательные	5	601	Очно	-	-
4.	Программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, русскому языку, литературе, информатике и ИКТ	углубленные	5	330	Очно		
5.	Программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике	углубленные	3	128	Очно		
6.	Программы среднего (полного) общего образования	общеобразовательные	2	212	Очно	-	-
7.	Программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике (алгебре и	углубленные	2	82	Очно	-	-

	началам анализа, геометрии), физике, литературе						
8.	Программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие профильный уровень подготовки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ физико-математический ▪ социально-гуманитарный ▪ естественнонаучный ▪ социально-информационный 	профильные	2	27 81 40 49	Очно	-	-
9.	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей	дополнительные к образовательным программам			Очно	-	-
	физкультурно-спортивная		3		Очно	-	-
	естественнонаучная		5		Очно	-	-
	культурологическая		3		Очно	-	-
	художественно-эстетическое		11		Очно	-	-
	техническая		3		Очно	-	-
	эколого-биологическая		3		Очно	-	-

3. Организация учебно-воспитательного процесса

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; стать прочной базой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется *по развивающей системе Л.В. Занкова и традиционной программе «Гармония»*. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям. В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием динамических пауз в расписании.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития с учетом этого в школьный компонент учебного плана введены **курсы по русскому языку, математике, психологии, истории**.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

4. Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;

- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентноспособность

Описание «модели» выпускника школы

В «модели» выпускника каждой ступени образования отражены именно те качества, которые формируются в результате реализации образовательной программы. При описании «модели» выпускника применяется компетентностный подход.

- **«Модель» выпускника начальной школы**
- **Коммуникативная компетентность.** Владение способностью к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками; готовностью к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Выработка достаточного уровня саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность в общении.
- **Познавательная компетентность.** Владение высоким уровнем активности, самостоятельности в учебной работе. Владение грамотностью и богатым словарным запасом устной речи. Выработка навыков логических операций; выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия. Беглость, гибкость, оригинальность и чувствительность к проблемам, как основа креативности.
- **Нравственная компетентность.** Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Усвоение духовных ценностей, чувство любви к Родине.
- **Культурно - досуговая компетентность.** Желание строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, потребность в культурном досуге, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.
- **Физический потенциал.** Стремление к физическому здоровью. Желание активного досуга. Знание подвижных игр.

В результате видится следующий портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- **«Модель» выпускника, получившего общее среднее образование**
 - **I. Сформированность ключевых компетенций, необходимых для получения дальнейшего общего среднего образования:**
 1. Освоение на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
 2. Способность сделать выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

- 3. Овладение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
- а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
- б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
- в) Навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
- г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.
- д) Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- е) Овладение на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
- ж) Овладение на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9-го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

▪ **II. *Сформированность ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

- 1. Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:
- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

▪ **III. *Сформированность ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

- а) овладение уровнем сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- б) владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- в) владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме; г) владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

▪ **IV. *Сформированность компетенции, связанной с владением правовой культуры человека (знание прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроля в своих действиях):***

- а) знание норм и правил поведения в социуме;
- б) осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); в) осознание собственной

индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

-
- **V. Сформированность культуры личности:**
- а) владение культурой внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- б) владение экологической культурой;
- в) восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- г) познание истории цивилизаций, собственной страны, религии.

-
- **«Модель» выпускника, получившего полное среднее образование**
- **I. Сформированность ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

- 1. Освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана.
- 2. Освоение на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по математике, физике, обществознанию, экономике
- 3. Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
- 4. Овладение основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - а) основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - б) навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - в) трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - г) основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологиями;
 - д) основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- 5. Овладение умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- 6. Овладение навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

-
- **II. Сформированность ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- 1. Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.
-

- **III. Сформированность ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**
- 1. Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- 2. Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- 3. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- 4. Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- 5. Владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, восприятием текста, знанием и соблюдением традиций, этикета; владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.
- 6. Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- 7. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
-
- **IV. Сформированность общей культуры человека**
- 1. Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- 2. Знание истории цивилизации, собственной страны, религии;
- 3. Владение основами экологической культуры;
- 4. Знание ценностей бытия, жизни.

5. Учебный план и его обоснование (приложение)

6. Дополнительное образование.

Учебный план дополнительного образования содержит все направления, необходимые для выполнения школьного компонента и миссии школы, учитывает интересы всех участников образовательного процесса. Направленность образовательных программ определяет возрастной состав, количество часов в неделю по годам обучения, итоговое количество часов по возрастным ступеням, финансируемых государством.

Пояснительная записка

к учебному плану по дополнительному образованию на 2013-2014 учебный год

Учебный план дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением предметов гуманитарного и технического профилей» формируется на основе Закона РФ «Об образовании», регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Волгоградской области и существующих в учебном заведении Устава школы и Положения о дополнительном образовании.

Программа носит светский и гуманистический характер образования и направлена на:

- - создание условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования учащихся;

- - создание условий социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- - укрепление психического и физического здоровья детей;
- - формирование здорового образа жизни;
- - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- - развитие индивидуальности, общей и информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- - профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- - распространение инновационного опыта работы дополнительного образования детей;
- - расширение перечня образовательных услуг, оказываемых школой.

Задачи дополнительного образования:

- - определения содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и особенностей социально культурного окружения;
- - отработка форм взаимодействия основного и дополнительного образования как единой системы, обеспечивающей эффективность школьного образования в целом;
- - расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- - обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- - создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Программа способствует росту вариативности выбора образовательной траектории учащихся, обладает потенциалом для решения задачи введения профильного обучения в старшей школе, включая в себя творческие объединения, секции, студии, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют и углубляют ее.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Научно-техническое;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Спортивно-техническое;
- Социально-педагогическое;
- Эколого-биологическое;
- Военно-патриотическое;
- Естественнонаучное.

Научно-техническое направление дополнительного образования представлена следующими объединениями:

- «Конструктор» 5-9 кл.;

- «Занимательная физика» 5-9 кл.

способствующим получению детьми научных знаний и развитию их технического творчества, позволяющими участвовать в проектно-исследовательской деятельности, проводить научные эксперименты, развивать аналитическое мышление.

Художественно-эстетическое направление включает в себя работу:

- «Театр на Немецком языке»;

- «Рукоделие»;
- Вокальный ансамбль «Надежда»;
- Школьный театр «Акцент»;
- Ансамбль «Феерия»;
- Вокальная группа «Веселые нотки»;
- Художественная студия «Студия дизайна».

Занятия в этих объединениях способствуют приобщению детей к искусству, передаче духовного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям (принятие безусловных ценностей: ценности человеческой жизни, свободы, мира, гармоничных отношений между людьми). Развитие чувства причастности культуре своего народа как составной части мировой культуры, освоенность норм общежития, социальных норм. Признание ценности труда как средства самовыражения и формы общественнополезной деятельности. Признание ценности различных мировоззрений и культур человека; понимание значимости традиционной культуры. Формирование музыкальной, танцевальной, сценической культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников является целью данных занятий.

Физкультурно-спортивное направление представлено спортивной секцией, как:

- «Баскетбол».

И ориентированно на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, на формирование культуры здоровья и устойчивой потребности в занятиях спортом. Освоение основ культуры физического здоровья. Осознанное отношение к здоровью как условию полноценной жизни. Понимание здоровья людей как богатства страны. Овладение основами самоорганизации ЗОЖ. Осознание персональной ответственности за свое здоровье, уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни. Признание ценности гармоничных отношений между людьми

Спортивно-техническое направление включает в себя деятельность объединения:

- «Моделирование».

Социально-педагогическое направление представлено объединениями:

- Клуб «Юные Инспектора Движения»;
- Клуб «Юный правозащитник»;
- «Клуб Интернациональной Дружбы»;
- «Газета 33»;
- Клуб «Ориентир»;
- «Школа миротворцев»;
- «Профориентация»;
- Совет Старшекласников.

Занятия в данных объединениях ориентированы на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, на обогащение гуманитарного и социального опыта подростков, на создание комфортных условий для их дальнейшей адаптации к школьной жизни, к сдаче экзаменов ЕГЭ. Развитие таких качеств личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплина, порядочность, инициатива, предприимчивость, единство слова и дела. Сформированность и реалистичность самооценки. Формирование правового сознания, правовой самооценки. Осознание необходимости участия гражданина в политической и социальной жизни общества, ценности своих прав, свободы и ответственности личности. Готовность к социально ответственному поведению. Осознание неразрывности прав и обязанностей.

Эколого-биологическое направление предполагает ознакомление с приоритетным направлением дополнительного образования на занятиях таких объединений, как:

- «Юный пожарный»;
- «Мой край родной»;
- «Мое здоровье».

Данные программы дают детям представление и осознание ценности природы и ее незаменимости в жизни человека. Готовность занять активную экологическую целесообразную позицию в конкретной ситуации. Принятие решений с позиции экологической ответственности.

Военно-патриотическое направление представлено объединением:

- «Юный Патриот!».

Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося.

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

Естественнонаучное направление реализуется на основе деятельности объединений:

- «Математика»;
- «Занимательная информатика»;
- НОУ.

Реализация данного направления через программу дополнительного образования развивает познавательную активность, самостоятельность, любознательность школьников, способствует усилению образовательной подготовки по предметам.

Понимание значения информации в жизни человека. Осознание ценности информации и информационного взаимодействия для современного общества и общества будущего. Самооценка и саморазвитие уровня интеллектуальных способностей. Самоконтроль и самооценка, сопоставление полученного результата и целей познавательной деятельности, коррекция решения.

Основные способы организации деятельности учащихся в школьной системе дополнительного образования

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, в которых учащиеся совместно обучаются по единой учебной программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких групп. Численный состав учебной группы определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности группы и образовательной программы педагога. Учебные группы создаются для учащихся одного возраста и разных возрастов. В период школьных каникул группы могут работать по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на более удобное для учащихся время, проводиться на базе специальных учебных заведений, институтов и предприятий с целью профориентации учащихся. В школе функционируют следующие виды детских объединений:

- Клуб – объединение детей по интересам;
- Класс (спецкурс) – группа учащихся одного возраста, занимающаяся под руководством педагога по одной образовательной программе;
- Театр – творческий коллектив, объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности;

- Секция – детское объединение с определенной спортивной специализацией;
- Студия – творческий коллектив, объединенный общими задачами, ценностями совместной деятельности, а также характером межличностных отношений.

Ожидаемые результаты:

Учебный (обучение детей предметным и общеобразовательным знаниям, умениям и навыкам);

Личностный (изменение личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке, секции, студии).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы;
- портфолио ребенка (самостоятельный учет ребенком своих учебных достижений в кружке, студии, секции).

Формы проведения аттестации детей по программам дополнительного образования:

- Соревнования;
- Турнир;
- Открытое итоговое занятие;
- Выставка;
- Олимпиада, интеллектуальный марафон;
- Конкурс;
- Защита проекта;
- Защита творческой работы;
- Сдача нормативов;
- Конференция;
- Спектакль;
- Концертная программа.

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ № 33

Направление дополнительного образования	Название творческого объединения	На сколько лет рассчитана программа	Возрастная структура		
			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Научно-техническое	«Конструктор»	4 года		18	
	«Занимательная физика»	2 года		20	
Художественно-эстетическое	«Театр на Немецком языке»	3 года	5	8	5
	«Рукоделие»	2 года		20	
	Вокальный ансамбль «Надежда»	4 года		14	6
	Школьный театр «Акцент»	3 года		10	15
	Ансамбль «Феерия»	3 года	30	25	5
	Вокальная группа «Веселые нотки»	4 года	25		
	Художественная студия «Студия дизайна»	1 год	15	15	
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	1 год			15
Спортивно-техническое	«Моделирование»	1 год		15	
Социально-педагогическое	Клуб «Юные Инспектора Движения»	3 года		25	
	Клуб «Юный правозащитник»	3 года		15	
	«Клуб Интернациональной Дружбы»	2 года		23	

	«Газета 33»	2 года		6	10
	Клуб «Ориентир»	3 года		18	
	«Школа миротворцев»	2 года		19	
	«Профориентация»	1 год		10	10
	Совет Старшекласников	3 года			25
Эколого-биологическое	«Юный пожарный»	3 года		23	
	«Мой край родной»	4 года	70		
	«Мое здоровье»	4 года	70		
Военно-патриотическое	«Юный Патриот!»	4 года		10	15
Естественнонаучное	«Математика»	2 года			
	«Занимательная информатика»	3 года	85		
	НОУ	1 год		10	10

7. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем технологий.

Организация образовательного процесса предполагает использование урочных и внеурочных форм обучения:

Формы проведения уроков	Внеклассная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • видеоурок • зачет и т.д. • защита проектов • интегрированные уроки • интернет – урок • кейс – метод • лабораторное занятие • практикум • семинар • традиционный урок • урок – деловая игра • урок - диспут • урок – игра • урок – лекция • урок – путешествие • урок – экскурсия • урок – эссе • урок с использованием ИКТ 	<p><i>Внеурочная деятельность по предметам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-групповые консультации • исследовательская деятельность • практикум • проектная деятельность • социальная практика • факультативы • элективные курсы
	<p><i>Дополнительное образование, кружковая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные секции • кружки

Учителя школы сочетают в своей практике как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение предполагает объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности учащихся – слушание и запоминание. Это древний вид обучения, не утративший значения и в современной школе благодаря тому, что в него органически вписываются новые способы изложения знаний и новые виды наглядности. Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд важных преимуществ. Оно экономит время, бережет силы учителей и учащихся, облегчает последним понимание сложных знаний, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом.

Однако есть и ряд недостатков, а именно: преподнесение —готовых знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их

освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

В связи с этим все чаще педагоги школы применяют следующие виды инновационных технологий:

- о Игровые технологии.
- о Технология проблемного обучения
- о Информационно-коммуникативные технологии обучения.
- о Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).
- о Технология проектного обучения.
- о Кейс-технология.
- о Здоровьесберегающие технологии

Технология игрового обучения — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых ее задач — обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью выработки необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

Сущность *проблемного обучения* состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они научаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности.

Кейс – технология является разновидностью технологии проблемного обучения и подразумевает дискуссионное обсуждение проблемы, выработку методов решения этой проблемы и дальнейший ее анализ и сопоставление с жизненными реалиями.

В практике *информационные технологии обучения* называют технологии, использующие специальную технику и информационные средства. Достоинствами информационных технологий обучения являются:

- наглядность учебного материала;
- возможность моделирования процессов и явлений, которые нельзя в реальности получить;
- объективность контроля;
- демонстрация динамических процессов, явлений;
- возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;
- углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Технология проектного обучения - базовая образовательная технология, поддерживающая компетентно – ориентированный подход в образовании. Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя и технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; и технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; и разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и

воспитателями. Все они направлены на поддержание функционального состояния школьников в процессе учебной деятельности, на возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Для этого соблюдаются гигиенические и психологические условия проведения уроков, используются разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, чередуются виды преподавания.

7. Показатели реализации образовательной программы.

В школе разработана система мониторинга достижения модели выпускника. Она включает в себя параметры, критерии, объекты контроля, средства и инструменты контроля.

- Текущие формы контроля
- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные и зачетные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и предметам, изучаемым на углубленном или профильном уровнях,
- контроль техники чтения.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику:**
- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
- медицинскую диагностику:** уровень здоровья ребенка;
- психологическую диагностику:**
- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
- педагогическую диагностику:**
- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы; развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Цель внутришкольного контроля:

обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к современному образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;

осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (успешности и неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных степенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана. Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

выполнение учебных программ;

эффективность урока;

методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

индивидуальная работа с детьми;
соответствие преподавания Программе развития школы;
выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

уровень знаний, умений и навыков учащихся;
достижение государственных образовательных стандартов;
навыки самостоятельного познания учащихся;
готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

ведение школьных журналов;
ведение ученических дневников;
работа с электронным журналом, дневником;
ведение ученических тетрадей;
оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Программно-методическое обеспечение представлено образовательными программами, реализуемыми в школе на разных ступенях образования в соответствии с региональными рекомендациями, учебно-методическим комплектом в соответствии с программами.

- Начальное образование – программа «Гармония» - 100% обеспеченности УМК (характеристика комплекта),

Система Л.В. Занкова - 100% обеспеченности УМК

Учебный план 1-го класса является одним из элементов *Основной образовательной программы*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и реализуется по открытому комплекту «Гармония», соответствующему требованиям ФГОС НОО второго поколения.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждый учебный предмет 1-го класса решает собственные задачи реализации содержания образования:

Русский язык (обучение грамоте) предусматривает обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст) развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции; во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в восстанавливающие буквы; в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Литературное чтение является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого решаются не только узкопредметные задачи, но и общие задачи гуманитарного развития младшего школьника. Это прежде всего воспитание сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир.

Основная литературоведческая цель курса - формирование инструментария, необходимого и достаточного для того, чтобы в основной школе уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязях произведения фольклора и авторской литературы, а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования.

Основные идеи курса: формирование грамотных представлений учащихся о взаимосвязях мифов, фольклорных жанров и произведений авторской литературы; постепенное формирование базового понятия – понятия художественного образа; обучение младших школьников различать сначала жанры фольклора, затем – жанры литературы при условности жанровых границ и деления литературы на разные типы повествования; помощь младшим школьникам в понимании и любви к поэзии, особенностям поэтической формы.

Курс математики имеет цель не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. Имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются:

- в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- в развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;
- в формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование);
- в развитии приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка).

Окружающий мир. Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы

познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Изобразительное искусство, и Музыка. Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Технология. Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Физическая культура способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 2-4 классов реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по системе Л.В. Занкова – 2-е классы, и по комплекту «Гармония» - 3 – 4 классы.

Строится учебный план в соответствии с определенными теоретическими представлениями о самом содержании образования. В нем заключена индивидуальная образовательная программа ученика (его образовательный маршрут) в процессе обучения, направленного на усвоение знаний, формирование способов деятельности, опыта творчества, эмоционально-ценностного отношения к действительности и к самому себе.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями:

1. **Филология.** Содержание функции образовательной области формируется из ведущих научных идей в этой сфере, а именно: концентрация внимания на развитие речи; направленность на овладение коммуникативной функцией языка; практическая направленность обучения. Литературное чтение дает возможность больше приобщить к литературе как виду искусства. Ребенок может овладеть искусством слова как читатель, слушатель, автор. Это позволяет решать

задачи преемственности со средним звеном обучения.

Иностранный язык. В связи с тем, что начальная школа является органической частью системы непрерывного образования, в учебный план введен иностранный язык. Изучение языка вводится со 2 класса. В целях качественной подготовки для развития творческих способностей и познавательных интересов обучающихся во 2-4 классах на изучение языка отводится два часа в неделю во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «В», 4 «Б», 4 «В» классах; в 2 «Б», 4 «А» классах - 3 часа (углублённый уровень).

2. **Математика** уделяет большое внимание формированию мыслительной деятельности:

- 1) введению фундаментальных понятий;
- 2) овладению основными методами математической деятельности;
- 3) внедрению системы математических понятий;
- 4) исследованию и открытию свойств геометрических фигур: выявлению различных геометрических закономерностей.

3. Курс «Окружающий мир» под редакцией Поглазовой О.Т., (комплект «Гармония») и Н.Я Дмитриева, А.Н. Казаков (система Л.В. Занкова) дает возможность сформировать у детей целостную картину окружающего их мира и определить место человека в нем. Данный курс формирует у учащихся представление о научной картине мира, в которой природа и общество рассматриваются в их неразрывном органическом единстве; закладывает основы экологической культуры; воспитывает любовь и уважение к Родине, ее истории и культуре. Кроме того, этот курс дает знания по курсу ОБЖ.

4. *Изобразительное искусство, музыка* способствуют решению проблемы гуманизации, гуманитаризации и демократизации начального образования. Изобразительное искусство направлено на саморазвитие и развитие личности ребенка, на выявление творческого потенциала. Развитие качеств творческой личности, формирование основ эстетических и политехнических знаний и умений, расширению общекультурного кругозора учащихся.

Курс «Физическая культура» направлен на формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

В 1 - 4 классах на преподавание физической культуры отводится 3 часа.

Технология обеспечивает формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; способствует освоению конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных, искусственных и синтетических материалов, деталей конструктора. Характерными особенностями являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей, при решении технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности при выполнении домашних обязанностей. В 3 – 4 классах в курс технология включён модуль «Практика работы на компьютере». На изучение модуля отводится 12 часов в каждом классе.

5. **Курс ОБЖ** модульно включен в предметы: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология». Он чрезвычайно важен для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитания грамотных пешеходов, для подготовки детей к чрезвычайным ситуациям дома, в школе, на улице.

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на удовлетворение запросов учащихся и их родителей и используются на индивидуальные консультации в 3 «Б» и 4 «А» классах и изучение дополнительных учебных предметов, т.к. дополнительное образование выполняет адаптивную функцию и реализует цели образовательного процесса, формирует умения свободного перехода от учебной к внеучебной деятельности. В 3 «Б» и 4 «А» классах продолжается изучение курса информатики. В 3 «А», 3 «В», 4 «Б», 4 «В» классах изучение информатики продолжается в рамках дополнительного образования.

Обучение в 1 – 4 класса ведётся по пятидневной рабочей неделе, в 3 «Б» и 4 «А» классах по шестидневной рабочей неделе.

- **Основное образование** – типовые программы в соответствии с федеральным и региональным перечнем - 100% обеспеченности УМК

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведётся по традиционным программам и учебникам под редакцией В. Я. Коровина, углубленное изучение ведётся по программам и учебникам под редакцией Ладыгина Б.В..

Цели обучения математике определяются только данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведётся по следующим учебникам: «Математика 5», «Математика 6» Н.Я. Виленкин, «Алгебра7», «Алгебра8», «Алгебра9» Мордковича, углубленный уровень - Макарычев, «Геометрия 7-9» Погорелова.

Программа курса физики в 7, 8, 9 классах адаптирована с учетом работы школы в условиях уровневых классов. Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний. Преподавание ведётся по программам и учебникам (базовый и углубленный уровни) Перышкина А.В.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведётся по традиционным программам и учебникам под редакцией О. С. Gabriеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведётся по следующим учебникам: В. В. Пасечник, Сонин, Плешаков.

«Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания учащихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром» В «**Географии материков и океанов**» идет перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего.

Цель курса «История России» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией Л. А. Вигасина, Е. В. Агибаловой, А. А. Преображенского, А. Я. Юдовской, А. А. Данилова.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические,

экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

Содержание среднего (полного) общего образования ориентировано решение следующих задач:

- обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования,
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- обучение личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы;
- сформировать у учащихся обоснованные и осознанные жизненные планы и профессиональные намерения на основе обучения в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов, умения и навыки самообразования, творческой исследовательской деятельности;
- сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную Я - концепцию;
- обеспечить готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей
- обеспечить социализацию личности, способной в последующем на участие в социально-экономическом, политическом и духовном развитии общества.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- учет образовательных интересов обучающихся и построение индивидуальной образовательной траектории,
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее трехуровневого (базового, углубленного и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом, углубленном и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Углубленный уровень образовательных учебных предметов - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся повышенного уровня.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения и обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Учебный план для X-XI классов реализует модель многопрофильного обучения, универсального обучения, а также модели школы с углубленным изучением отдельных предметов. Освоение программ углубленного изучения предметов, профильного обучения осуществляется только в режиме 6-дневной учебной недели.

К организации профильного обучения предлагаются следующие подходы: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов инвариантной части учебного плана и свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика, т.е. индивидуальной образовательной траектории, включая элективные курсы на базе школы.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента

учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. В X-XI классах предусмотрены обязательные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «География», интегрированный курс «Обществознание») и учебные предметы по выбору образовательного учреждения: «Право», «Иностранный язык (второй)», «Технология создания сайта», «Технология поиска информации»

На третьей ступени образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 1 часу в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей. При изучении ОБЖ в 11-ом классе, начиная с третьего семестра, класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441)

В результате анкетирования учащихся и родителей выявлены четыре направления профильного обучения. В связи с запросом социума микрорайона вводятся следующие предметы для изучения на

- профильном уровне:

10А класс – русский язык, обществознание, право;

10 Б – биология, химия, математика, право;

10 В – математика, информатика, обществознание, право;

10 И – физика, обществознание;

11 А – русский язык, информатика, группа А обществознание, право, английский немецкий язык (второй); группа Б – химия, биология, математика;

11б – математика, информатика, обществознание, право;

11 В – русский язык, литература, география, обществознание, право

- на углубленном уровне:

10А класс – литература,

10 И - математика.

11И – математика, физика.

В 10 «А» профильный уровень дополняется курсами: «Деловой английский», «Логические основы теории аргументации», «Психология общения»,

В 10 «Б» профильный уровень дополняется экспериментальным курсом «Природные комплексы и разнообразие Нижней Волги»,

10 В – курсом «Алгебра плюс: элементарная математика с точки зрения высшей математики»

В 11 «Б» профильный уровень дополняется курсами (по одному часу в неделю) – «История в лицах», «Стилистика русского языка», «Логические основы теории аргументации»

11 В - «Логические основы теории аргументации», «История в лицах»

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека.

Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).

Социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.

Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Социальная практика вводится в учебный план в соответствии с Положением о социальной практике на III ступени обучения и поможет старшеклассникам:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным),
- изучать современный социум и найти свое место в нем,
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет,
- получить ремесленные навыки,
- получить опыт поиска рабочего места,
- научиться нести ответственность за выбранное Дело и доводить задуманное до реализации,
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям,
- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами,
- учиться работать с деловой документацией,
- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело,
- учиться планировать, проектировать свою деятельность

Социальные практики организованы как через урочную деятельность, так могут включаться во внеурочную деятельность, как в школе, так и в других организациях и вводится за счет часов вариативной части учебного плана.

Реализация данной программы предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы.