

## **Пояснительная записка к программе платных образовательных услуг «Занимательная логопедия»**

Программа «Занимательная логопедия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г., №373.

### **Актуальность программы**

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию речевой системы в целом: фонетико – фонематической и лексико – грамматической стороны речи.

Развитие языковых и коммуникативных способностей, познавательной активности является важным условием для полноценного формирования личности ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Благодаря программе «Занимательная логопедия», дети научатся слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, ясно и последовательно выражать свои мысли, проявлять инициативу при составлении самостоятельного связного высказывания.

### **Место курса в учебном плане**

Программа «Занимательная логопедия» рассчитана на 28 часов, 1 занятие в неделю..

### **Цели и задачи программы**

**Цель курса** – развитие устной речи, познавательных процессов, навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, обучение грамоте.

**Задачи курса:** развитие словаря, навыков словообразования; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи (формирование диалогической и монологической речи); развитие познавательных процессов; развитие речевого взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками; обучение грамоте.

### **Особенности программы**

Программа «Занимательная логопедия» направлена на обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа характеризуется основными аспектами развития речи:  
структурный (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического);  
функциональный, или коммуникативный (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога);  
когнитивный, познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи).

### **Основные направления работы:**

1. Развитие фонематических процессов.
2. Развитие языкового анализа и синтеза.

3. Развитие фонетико – фонематических представлений.
4. Развитие лексико – грамматического строя речи (словарь, навыки словообразования, грамматический строй).
5. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие навыков общения у детей со взрослыми и сверстниками.
8. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
9. Развитие зрительной памяти и внимания;
10. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
11. Развитие представлений о времени;
12. Развитие слухового внимания и памяти.
13. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
  - развитие словесно-логического мышления (умение логично конструировать фразы и ответы на вопросы).

**Методы реализации программы:** наглядные, словесные, практические.

**Методические приемы реализации программы:**

1. Словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);
2. Наглядные (показ иллюстративного материала);
3. Игровые – словесные (прямые - см. выше, косвенные – напоминание, реплика, замечание, подсказ, совет) и наглядные.

**Познавательный аспект**

Развитие речи связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Родной язык является средством развития познавательных интересов, овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном образовании.

**Развивающий аспект**

Речь занимает центральное место в процессе психического развития личности. Развитие речи связано с развитием мышления, развитием языковой способности ребенка.

**Воспитывающий аспект**

Обучение родному языку помогает решать задачи нравственного воспитания. Ребенок усваивает через язык и нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, себе.

**Содержание программы:** Времена года. Речь и предложение. Предложение и слово. Дни недели. Звуки речи и буквы. Гласные, согласные звуки и буквы. Игрушки. Звук и буква А. Посуда. Звук и буква О. Одежда. Звук и буква У. Головные уборы. Звук и буква Э. Обувь. Звук и буква И. Звук и буква ы. Мебель. Звуки [м-м\*]. Буква М. Школьные принадлежности. Звуки [д-д\*]. Буква Д. Электроприборы. Звуки [т-т\*]. Буква Т. Инструменты. Звуки [б-б\*]. Буква Б. Музыкальные инструменты. Звуки [п-п\*]. Буква П. Транспорт. Звуки [в-в\*]. Буква В. Профессии. Звуки [ф-ф\*]. Буква Ф. Овощи. Звуки [н-н\*]. Буква Н. Фрукты. Звуки [к-к\*]. Буква К. Ягоды. Звуки [г-г\*]. Буква Г.

18. Цветы. Звуки [х-х\*]. Буква Х. Деревья. Звуки [с-с\*]. Буква С. Грибы. Звуки [з-з\*]. Буква З. Домашние животные. Звук и буква Ц. Дикие животные. Звук и буква Ш. Дикие животные холодных и жарких стран. Звук и буква Ж. Обитатели моря. Звук и буква Ч. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Звук и буква Щ. Домашние птицы. Звук и буква Й. Рыбы. Буквы Я, Ё, Ю, Е, И. Насекомые. Звуки [л-л\*]. Буква Л. Звуки [р-р\*]. Буква Р.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные УУД**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; наличие ценностно – смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные качества.

#### **Регулятивные УУД**

Способность к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

Сформированность мотивации к обучению и познанию окружающего мира; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение понимать речь в ее звуковом оформлении; умение говорить, излагать свои мысли в устной форме; готовность слушать собеседника и вести диалог; способность к речевому взаимодействию в общении со взрослыми и сверстниками.

### **Литература**

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М. Просвещение, 1993.
2. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно–методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 1996.
3. Занятия по развитию речи детей в детском саду. / Под ред. О.С. Ушаковой. М., - 1999.
4. Лопухина И.С. Логопедия.- М.: Аквариум, 1995.
5. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб., 1997.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984.
7. Сохин Ф.А. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников; Воронеж, 2002.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольника /Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1981.
9. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. Ч.2. - М.: Просвещение, 1991.
10. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2010.
11. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
12. Шабалина Е.П. Твой первый класс, учитель. – М.: Просвещение, 1993.