

Пояснительная записка к программе кружка «Занимательная логика» (платные образовательные услуги)

Программа кружка «Занимательная логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики и русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с интересными вопросами математики и грамматики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики и грамматики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – математики и русского языка. Занятия кружка содействуют развитию у детей логического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Цели программы

- всестороннее развитие ребенка, становление самосознания, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и грамматике.
- оптимальное развитие математических способностей и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
- развитие умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики и русского языка.
- воспитание чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении текстовых задач;
- формирование представлений о математике и грамматике, как части общечеловеческой культуры;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Ведущие принципы программы

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

Ценностные ориентиры содержания программы «Занимательная логика»

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Формы организации работы учащихся: беседа, конкурсы, игры, викторины, презентации, проекты, исследовательские работы.

Программа рассчитана на 24 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Содержание программы:

Программа состоит из двух разделов: математика и грамматика, которые чередуются между собой. Математике отведена большая часть курса – 10 часов – «Зачем изучать математику?», Римские цифры», «Решение занимательных задач», «Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными», «Решение нестандартных задач», «Решение логических задач», «Решение задач повышенной трудности», «Ребусы, головоломки, игры»

5 часов отведено геометрии – «Путешествие в страну «Геометрия», «Задачи со спичками», «Игра «Танграм», «Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи», «Что такое симметрия. Виды симметрии»

Грамматике отведено 9 часов – «Фразеологизмы. История возникновения фразеологизмов», «Мир слов - (историзмы, архаизмы, неологизмы)», «Анаграммы и мегаграммы», «Шарады, игра «Буриме»

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе, выразить своё мнение;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: Дети должны уметь

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Цифровые образовательные ресурсы

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/13/prezentatsiya-yumor-i-logika>
- <https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-matiematika-i-loghika-3-klass.html>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-klass-logicheskie-zadaniya-1582875.html>
- <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezentatsiia-urok-loghiki-v-3-klassie>
- <http://uchitelya.com/matematika/11374-prezentaciya-logicheskie-igry-i-zadachi-3-klass.html>
- <http://volna.org/matematika/prezentaciya-zanimatel-naya-matematika.html>

Литература:

- 1.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
- 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.