

**Отчет о результатах деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы с  
углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района  
Волгограда»  
за 2017 год**

**Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**

**Общая характеристика  
ОУ (краткая  
историческая справка,  
ступени развития  
МОУ).  
Организационно-  
правовое обеспечение  
деятельности МОУ**

Средняя общеобразовательная школа № 33 была открыта в 1985 году.

С 1990 года в школе велось обучение в классах разной направленности: инженерно - технических, гуманитарных, с углубленным изучением иностранного языка, классы с ранним изучением языка.

В 1993 году, заключив договор о сотрудничестве с Волгоградским Политехническим институтом, школа получила статус инженерно-технической школы.

В 1996 году была преобразована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 33 углубленным изучением предметом гуманитарного и технического профилей Дзержинского района г. Волгограда.

С 1996 года в школе работал филиал лабораторией личностно ориентированного образования ВГПУ под руководством профессора Серикова В.В.

С 1996 года коллектив сотрудничал с Металлургическим и Машиностроительным техникумами (ныне данные учреждения объединены в Государственный экономико-технический колледж).

В 1999 году школа участвовала в областном конкурсе "Школа года" и стала его победителем. С 2000 года школа являлась пилотной в разработке критериев оценки качества образовательной деятельности школ по Британскому проекту и их апробации.

В 2002 году школа стала лауреатом всероссийского конкурса "Школа года - 2002". В 2002, 2004, 2005 годах - II место в рейтинге школ города с числом учащихся более 800 человек. 2003, 2006 - I место в рейтинге школ города с числом учащихся более 800 человек. 2006, 2007, 2008 гг. – школа - победитель конкурса образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, в рамках реализации национального проекта "Образование". Обладатель грантов Президента Российской Федерации. 2006 - 2008 гг.- 17 учителей школы стали победителями конкурса лучших учителей России.

В 2007 году стала обладателем муниципального гранта лучших школ Волгограда.

В 2011 году школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района г. Волгограда.

В 2015 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда».

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» регламентируют следующие документы:

- подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя - постановление администрации г. Волгограда № 348 от 27.03.2001 г, межвое дело 3-91-30. Договор № 04/197 о закреплении государственного имущества от 09.02.2006. Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 13.11.2012 № 34 – АА № 872581, запись регистрации № 34-34-01/187/2012-56

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение - Постановление администрации г. Волгограда № 348 от 27.03.2001г, акт передачи земли в бессрочное пользование, межевое дело 3-91-30. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 16.10.2015 № 34 а АБ № 90277., запись регистрации № 34-34-01/246/2006-173</li> <li>– Устав в новой редакции (приказ об утверждении от 26.01.2015г.) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ОГРН 1023402979236, ГРН 2153443054950 от 03.02.2015г.</li> <li>– Лицензия 34 Л01 № 0001032 от 02 марта 2015г., выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 02 марта 2015г., приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02.03. 2015г. № 433-у, бессрочно. Реализуются программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обеспечивается дополнительное образование детей и взрослых.</li> <li>– Свидетельство о государственной аккредитации № 284 от 30.04.2015г. серия 34А01, № 0000265</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области от № 34.12.01.М.000523.04.16 № 07.04.2016</li> <li>– Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00018 от 24.02 2015г.</li> </ul> <p>В настоящее время в школе обучается в 52 классах 1359 учеников и 40 учащихся в ВОКОД. Обучение ведется на русском языке, в 2 смены: 31 классе обучается в 1-ой смене и 21 класс – во 2-ой смене.</p>
<p><b>Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности</b></p>	<p>Организация образовательной деятельности в школе осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих базовый, углубленный и профильный уровни образования. Изучение английского и русского языков, литературы, обществознания, права, физики, математики, биологии, химии, информатики и ИКТ ведется по выбору учащихся на углубленном и профильном уровнях.</p> <p>Формирование классов с углубленным и профильным уровнем обучения проводится в соответствии с результатами мониторинга. Последние два года наблюдается снижение интереса к предметам физико - математического цикла и повышение интереса к предметам гуманитарной направленности. В результате опросов и мониторинга изменений запроса социума ежегодно изменяется направленность профильности классов.</p> <p>Стабильно работают классы социально – гуманитарного профиля и с углубленным изучением математики и обществознания. Созданы условия для освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно- спортивной, естественнонаучной и др. направленностей).</p> <p>Стремясь в каждом воспитаннике развить его творческий потенциал, педагоги разработали и внедрили в практику курсы по выбору и элективные курсы. Для учеников 8 – 11 классов мы предлагаем 25 разнообразных программ.</p>
<p><b>Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них</b></p>	<p>Цель педагогического коллектива по организации сети социального партнерства заключается в создании единой развивающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов детей и формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, толерантным сознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях. Именно с целью реализации этой задачи разработана и выполняется система мониторинга всех участников образовательного процесса. Выявить положительные, а главное</p>

«болевые» точки – основа для более качественного выполнения своей образовательной миссии.

Систематически ведется мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательного процесса в целом и отдельными его аспектами среди всех участников образовательного процесса. В мае 2017 года было проведено анкетирование родителей 1 – 11 классов, Количество потребителей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании 1320 чел.

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	88%
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	89%
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	94%
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	95%
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	93%
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	92%
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	89%
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	81%
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	78%
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	83%
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	84%
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	64%
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	79%
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	77%

	15.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий по развитию творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	88%
	16.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	97%
	17.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	93%
	18.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100%
	19.		

**Содержание образования и организация образовательного процесса**

**Особенности образовательной программы:** предоставление возможности получить образование на базовом, углубленном и профильном уровнях, т.е. создание системы многоуровневого обучения с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений, создание условий для личностного развития каждого учащегося.

Право выбора есть у каждого участника образовательных отношений, главное понять: чего ты хочешь, к чему стремишься, а мы готовы протянуть руку помощи, дать совет, консультацию.

**Содержание основной и дополнительной образовательных программ**  
 В школе обучение ведется в классах различной направленности:

- общеобразовательных классах;
- классах повышенного уровня гуманитарной направленности, включающих классы с углубленным изучением русского и иностранного языков, литературы, обществознания;
- классах повышенного уровня физико-математической направленности с углубленным изучением математики, физики, информатики и ИКТ;
- классах естественнонаучной направленности с углубленным изучением химии;
- профильных классах (социально-гуманитарного, естественно-гуманитарного, экономико-математического, естественно-экономического, физико-математического профилей).

**Начальное общее образование**

Приоритетами при формировании учебного плана для начальной школы являются:

- защита учащихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- интересы учащихся, включение регионального минимума содержания образования;
- преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования;
- реализация идеи непрерывности начального и основного общего образования;
- в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в классах развивающего и традиционного обучения младших школьников.

В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый и четвертый – в нетрадиционных формах (игра, экскурсии и т.д.); с 1 ноября – 4 урока по 35 минут каждый, во 2 классах — не более 5 уроков по 40 минут каждый и один раз в неделю

6 уроков за счет урока физической культуры.

Учебный план 1, 2, 3, 4-го класса является одним из элементов *Основной образовательной программы начального общего образования*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и реализуется по УМК «Начальная школа XXI века» (1 - 2 классы) и УМК «Гармония» (3 - 4 классы).

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В 4 классах с 2012 года преподаётся предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»*, модуль «Основы мировых религиозных культур». Учебный модуль создает начальные условия для усвоения учащимися российской культуры как целостного самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- • понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- • формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- • формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- • знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- • укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В учебный план 2 «Б» и 3 «А» класса введены по 2 часа факультативных занятий.

Обучение в 1 – 4 класса ведётся по пятидневной рабочей неделе, во 2 «Б» классе и 3 «А» классе - по шестидневной рабочей неделе. В этих классах преподавание английского языка ведётся на углублённом уровне.

Основной показатель работы учителя – это качество обучения.

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах реализуется за счёт кружковой работы, проведением тематических классных часов, экскурсий, проведение праздников, конкурсов, проведение предметных декад и других форм работы с учащимися.

В рамках реализации внеурочной деятельности, согласно требований ФГОС НОО, в 1– 4 классах организованы кружки, спортивные секции:

- Кружок «Мой край родной» 1-4 кл. (Социальное направление)
- Кружок «Штриховка и развитие речи», 1 класс (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «Первые шаги в экономике» 1 класс (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «Математика с увлечением», 2 класс (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «Я становлюсь самостоятельным» 2 класс (Социальное (Спортивно-оздоровительное) направление)
- Кружок «Почитаем, поиграем» 2 класс (Общекультурное направление)
- Кружок «Читая, играем», 3 класс, (Общекультурное направление)
- Кружок «Мое здоровье» 3, 4 кл. (Спортивно-оздоровительное, социальное направление);
- Кружок «Читаем вместе», 4 класс, (Общеинтеллектуальное, общекультурное направление)
- Кружок «Занимательный русский язык», 4 класс, (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «В мире книг», 4 класс, (Общеинтеллектуальное, общекультурное направление)
- Вокальная студия «Надежда» 1 – 4 классы (Духовно-нравственное направление)
- Театральная студия «Акцент», 1 – 4 классы (Общекультурное направление)
- Хореографический ансамбль «Феерия» (Общекультурное направление)
- Спортивная секция по лёгкой атлетике (Спортивно-оздоровительное направление)

- Спортивная секция по общей физической подготовке
- **Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования школы направлен на решение следующих задач:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; формирование общеучебных универсальных действий;
- подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно - исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Изучение запросов родителей (законных представителей) и самих учащихся, а также требований времени показало востребованность курса информатики и ИКТ в 5– 7 классах. В результате анализа запросов потребителей образовательных услуг в перечень обязательных для всех предметов учебного плана включен курс «Информатика в мире» и курс «Информатика и ИКТ» (на углубленном уровне), которые обеспечивают непрерывность изучения предмета, имеющего общедидактическую направленность.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5 -х классах началось изучение курса обществознания в соответствии с ФГОС ООО, а в 8 В, 9 В классах продолжилось изучение данного курса на углубленном уровне. Кроме того, в классах 5 В, 6 Б классах введен курс «Общество и Я» и «Азбука экономики», в 5 Б, 6 А – курс «История родного края», в 8 В, 9 В классах введен курс «Основы правовых знаний», в, 9 В– «Основы экономики», разработанные учителями школы на основе программ Фонда правовых реформ РФ и прошедшие утверждение экспертным советом школы.

Количество часов по физике, химии, биологии определяется согласно ФГОС и ФБУП. Преподавание физики и химии ведется по программам базового и углубленного уровней. Для развития интереса к предметам этого цикла в 5 Б введены факультативный курс «Мир природы» и курс по выбору «Введение в экологию», в 5 б, 6 В «Введение в экологию», Ю а в 9 Б - «Экология».

В 5 классах изучаются курсы в соответствии с ФГОС ООО «Биология», «География».

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в данной области изучаются курсы «Практикум по географии» (6 Б, 6 В, 6 Г, 6 Д) и «Краеведение» (6 Б, 6 В, 6 Г, 6 Д), дающие возможность глубже познакомиться с особенностями своего региона.

Курс «Краеведение» решает задачи ознакомления учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России, в Волгоградской области, ролью ученых-естествоиспытателей VIII-XXв.в. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона; освоения учащимися знаниями об основных жизненных формах, видах растений Волгоградской области, а также о необходимых мерах их охраны; о мерах рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе; формирования и развития у учащихся ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной

жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультурминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Дифференциация и индивидуализация образования обеспечивается за счет включения в тот или иной блок отдельных предметов, элективных курсов, учебных практик, проектной и исследовательской деятельности, направленных на повышение общекультурного уровня учащихся, удовлетворения их познавательной потребности и развитие поисковой активности. Поэтому часы вариативной части учебного плана используются:

- на изучение следующих предметов на углубленном уровне:
- на изучение дополнительных учебных предметов:
- на проведение индивидуальных и групповых занятий (учитывая возможности финансирования учебного плана, используется право деления класса на подгруппы при проведении часов этих занятий с целью достижения оптимальной результативности при работе как с испытывающими затруднения при обучении, так и при повышенном интересе к данным предметам)
- на изучение элективных курсов:
- на проведение факультативных занятий
- на изучение практикумов

Реализуя идею многопрофильности старшей ступени обучения, в целях подготовки учащихся 9-х классов к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения в школе вводится предпрофильная подготовка.

Учитывая раннюю профилизацию и дифференциацию обучения в нашей школе (углубленное обучение и наличие пропедевтических курсов, подготавливающих базу для углубленного изучения предметов по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), начинается в основном с 5 класса) количество элективных курсов, предлагаемых школьникам в разных классах различно.

#### Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы) для обучающихся 5—7-х классов школы реализуется через:

1. Учебный план общеобразовательного учреждения: 1) Через обязательную часть учебного плана (учебные предметы: часы внеурочной деятельности по предмету (от 1 до 5, в зависимости от отведенного на предмет количества часов в неделю) распределяются учителем - предметником и отражаются в программах учебных предметов (в рамках основной образовательной программы), календарно-тематическом плане.

2. План внеурочной деятельности (за рамками учебного плана общеобразовательного учреждения):

- 1) Через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (система дополнительного образования)
- 2) Через воспитательные программы классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- 3) Через реализацию программ педагогическими работниками общеобразовательного учреждения (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, др.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- 4) Через взаимодействие (на основе двусторонних договоров о взаимодействии)

с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования Волгограда (ЦДТ, ГДЮЦ, ДЮСШОР № 10, 19 и др.)

### **Среднее общее образование**

Учебный план для X-XI классов направлен на решение следующих задач:

- обеспечение освоения учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования,
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- обучение личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней общей школы;
- сформировать у учащихся обоснованные и осознанные жизненные планы и профессиональные намерения на основе обучения в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов, умения и навыки самообразования, творческой исследовательской деятельности;
- сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную Я - концепцию;
- обеспечить готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей
- обеспечить социализацию личности, способной в последующем на участие в социально-экономическом, политическом и духовном развитии общества.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита учащихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- учет образовательных интересов учащихся и построение индивидуальной образовательной траектории,
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее трехуровневого (базового, углубленного и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом, углубленном и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Углубленный уровень образовательных учебных предметов - учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся повышенного уровня.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Учащийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Учебный план для X-XI классов реализует модель многопрофильного обучения, универсального обучения, а также модели школы с углубленным изучением отдельных предметов. Освоение программ углубленного изучения предметов, профильного обучения осуществляется только в режиме 6-дневной учебной недели.

К организации профильного обучения предлагаются следующие подходы: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов инвариантной части учебного плана и свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика, т.е. индивидуальной образовательной траектории, включая элективные курсы на базе школы.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию трех уровней изучения основных учебных предметов: базисного, углубленного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать учащийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Состав федерального компонента учебного плана определяет совокупность базовых, углубленных и профильных общеобразовательных учебных предметов.

В 2017 – 2018 учебном году введен курс «Астрономия».

В результате анкетирования учащихся и родителей выявлены направления профильного обучения. В связи с запросом социума микрорайона вводятся следующие предметы для изучения на

	<p><b>- профильном уровне:</b>  11 А класс – русский язык, экономика, математика;  11 Б – обществознание, 1 группа - математика;биология, химия; 2 группа – английский и русский языки;  11 В –русский язык; 1 группа – физика; 2 группа - экономика;  10 А – русский язык, обществознание, экономика;  10 Б – обществознание, русский язык , английский язык (1 группа), химия, биология, математика (2 группа);  10 В – обществознание; 1 группа -физика, 2 группа - экономика ;</p> <p><b>- на углубленном уровне:</b>  11В, 10 В - математика.  11 А, 11 В– обществознание.</p> <p><u>Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на изучение следующих предметов на углубленном и профильном уровне;</li> <li>– на изучение элективных курсов в школе;</li> <li>– на организацию исследовательской деятельности по учебным предметам;</li> <li>– на организацию <b>проектной деятельности</b> по учебным предметам.</li> </ul> <p>Данные курсы, практики направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, реализацию основной образовательной программы школы. Большое внимание уделено реализации региональной программы просвещения старшеклассников по финансовой грамотности.</p> <p>Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).</p> <p>Социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.</p> <p>Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы.</p> <p>Реализация учебного плана обеспечена программно-методическими комплексами (учебными программами, учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием), педагогическими кадрами высокой квалификации. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется Уставом школы и санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>Педагогами школы разработаны рабочие программы на основе примерных общеобразовательных программ. Титульные листы рабочих программ имеют необходимые грифы: рассмотрения, согласования и утверждения с подписью и печатью. В каждом утвержденном календарно-тематическом планировании поурочно отражены используемые электронно-образовательные ресурсы. Рабочие программы отвечают установленным в школе требованиям, предъявляемым к их оформлению и содержанию.</p>
<p><b>Состояние воспитательной работы и дополнительного образования</b></p>	<p>Воспитательная система школы объединяет процесс воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, и в социуме. Уже третий год реализуется Программа воспитания «Лестница Успеха». В программе воспитания 2015-2020 года выделены проблемы и цели воспитательной деятельности в ОУ с опорой на приоритетные задачи современного социокультурного развития Российской Федерации.</p> <p>Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе гуманистической, т.е. ориентированной на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в ОУ обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества; и развивающейся (процесс работы постоянно</p>

конкретизируется цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней (V-VI, VII-VIII классов) и старшей ступеней; расширились ведущие виды деятельности (дифференциация обучения и деятельность в детских творческих объединениях на основе интересов).

Воспитательная цель: создание необходимых организационно-педагогических условий, способствующих созданию в школе воспитательной системы, формирующей социальную и культурную компетентности личности, её самоопределения в социуме как духовно-нравственного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Содержанием воспитательной деятельности школы в 2017 учебном году стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом (как представители особой социальной реальности);
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания (как основные носители человеческих ценностей);
- с родителями (с определёнными ожиданиями и требованиями к школе);
- с внешкольными организациями (влияющие на социальную среду, выступающие в качестве агентов социализации обучающихся и социальных партнёров школы).

Цели и задачи программы реализуются через мероприятия общешкольного плана воспитательной работы, плана кафедры МО классных руководителей и дополнительного образования, планов работы классных руководителей, программ педагогов дополнительного образования, программы и плана работы Совета старшеклассников и сотрудничество семьи и школы.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: Нравственно - эстетическое направление, Спортивно-оздоровительное направление, Самоуправление, Военно-патриотическое направление, Профилактика правонарушений.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **Нравственно - эстетическое направление**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященный Дню пожилого человека, Дню Мамы; праздник Осени, “Новый год!”, КТД “Пусть всегда будет мама!”; Смотр песни «День победы», праздник Последнего звонка, праздник “Прощая, начальная школа!”, выпускной вечер. Но особое внимание уделялось созданию системы работы с семьями учащихся по обеспечению понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы является: воспитание семейной культуры: осознание

безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В 2017 году в ОУ классными руководителями, учителями – предметниками были проведены мероприятия, направленные на решение данной задачи:

- Уроки семейных ценностей. Я – талантлив! Спасибо за это моим родителям»;
- Осенний праздник (Праздник Покрова Божией матери);
- Классные часы и мероприятия, приуроченные ко дню Мамы;
- «Родительский клуб: опыт, проблемы, перспективы»;
- Мероприятия для пожилых людей и с ОВЗ: акции для онкологического центра, изготовление поздравительных открыток для жителей Дзержинского района, концерты для ветеранов;
- Мероприятия Совета старшеклассников, организованные волонтерами ОУ: дни самоуправления, детские праздники, проведение экскурсий, работа вожатых;
- Открытые классные часы и внеклассные мероприятия.
- День семьи (4-5 классы).
- проведено анкетирование учащихся 9-11 классов на тему «Взгляды на здоровую и крепкую семью».

Большое количество внеклассных мероприятий было проведено в 2017 году в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно - прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

**Вывод:** Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления нравственно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей, учащихся и родителей. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Организация внеурочной деятельности обучающихся МОУ СШ №33 направлено на получение результатов, связанных с социализацией обучающихся, т.е. переводом ребенка в позицию активного члена общества.

В рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно выделить:

- систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей;
- организацию работы с учащимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы ОУ;
- систему дополнительного образования в школе, позволяющую упорядочить деятельность ДТО;
- организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательным учреждением;
- систему внешкольной работы, направленную на упорядочение мероприятий проводимых с учащимися вне стен школы (экскурсии, походы, участие в различных конкурсах);
- систему индивидуальной работы с учащимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального

сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

В 2016/17 учебном году в ОУ работало 25 детских творческих объединений (кружков и секций) по 4 направлениям и 12 кружков внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразней. Хочется отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей. В этом учебном году мы продолжили сотрудничать с СДЮСШОР №23, СДЮСШОР №10, ЦДТ Дзержинского района, ГДЮЦ Волгограда.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Что представлено в следующей таблице:

**Сравнительная таблица о наличии в школе детских творческих объединений и количестве занятых в них:**

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Количество творческих объединений	Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях	%
2014/15	1311	25	655	49,9%
2015/16	1325	37	808	60,9%
2016/17	1323	25+4	808	60 %

Имеются договоры о сетевом взаимодействии:

- Договор о сотрудничестве с МОУ ЦДТ Дзержинского района
- Договор о сотрудничестве с Детско-юношеский центр г. Волгограда
- Договор о сотрудничестве с МДЦ «Поколение NEXТ»
- Договор о сотрудничестве с СДЮСШОР №23
- Договор о сотрудничестве с СДЮСШОР №10

Проведен мониторинг изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности, который показал им нравится участвовать в мероприятиях ОУ и совместных выходах. Деятельность после уроков разнообразна, однако количество обучающихся, играющих в компьютерные игры - 50% опрошены, имеются обучающиеся, общающиеся в социальных сетях. У обучающихся 5-х классов есть потребность в открытии дополнительных кружках естественно-научной направленности: экология, химия и спортивных секциях: футбол. 90% обучающихся 9,10,11-х классов занимаются с репетитором по учебным предметам, испытывая перегрузку, ребята хотят свободное время посвятить отдыху. Большинству учащихся нравятся совместные походы в театр, но не любят посещать музеи. Половине обучающихся не нравится участвовать в мероприятиях ОУ соревновательного характера.

В апреле месяце был проведен мониторинг занятости учащихся по следующим категориям:

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с

детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи, занятия с психологом и логопедом.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Вывод: Учащиеся активно принимали участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков и продолжить работу по развитию познавательного интереса. Так же продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

На протяжении нескольких лет работы школы над вопросом профилактики наркомании и пропаганде здорового образа жизни, мы определили для себя, какими принципами нужно руководствоваться, чтобы «не навредить». Основными принципами профилактической работы мы считаем:

формирование у детей и подростков представления о здоровье, как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих сочетание различных направлений профилактической работы:

формирование адекватной самооценки, освоении навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой;

профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы.

профилактическая работа не должна ограничиваться только учебным процессом, что обеспечивается внеклассной работой, дополнительным образованием.

работа по профилактике должна вестись систематически, каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Задачи.

1. Усилить практическую направленность в воспитании здорового образа жизни.
2. Формировать интерес школьников к вопросам морали, нравственности, развивает стремление к самовоспитанию и самообразованию.
3. Воспитывать культуру поведения в обществе и негативное отношение к вредным привычкам.

Большую работу в данном направлении выполняет социально-психологическая служба совместно с волонтерским отрядом «Я доброволец».

Основные направления деятельности

1.Профилактическая работа с обучающимися:

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование у них антинаркотических установок как внутриличностных механизмов здорового образа жизни. Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания.

2.Организация работы почты доверия для детей и подростков.

Совместно с органами здравоохранения организует работу по проведению медицинского тестирования на предмет немедицинского потребления

наркотических и психотропных веществ по плану.

3. Работа с родителями. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам наркозависимости детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей (законных представителей) по проблеме. Организация для

родителей (законных представителей) семинаров, лекций по вопросам зависимости от ПАВ, привлечение их к профилактической работе.

В результате работы, мы видим повышение у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни, повышение у детей и подростков интереса к участию в пропаганде наркотиков и табакокурения (организация агитбригад), уменьшение факторов риска употребления алкогольной и табачной продукции, активный и здоровый образ жизни, осознание обучающимися своего отношения к психологическому здоровью и формирование личной ответственности за его состояние. Рассматривая вышеизложенное можно отметить, что в школе ведется планомерная работа, направленная на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, законопослушного поведения.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

### **Самоуправление**

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В начале учебного года была избрана Председатель Совета старшеклассников, в которую вошли представители от 9-11 классов. Совет старшеклассников (далее СС) с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей и интересов школы, достижения ими целей собственного саморазвития; с другой стороны, способствует обретению ими опыта отбора внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки своего поведения с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детское самоуправление класса и Совет старшеклассников призвано предоставить ребенку возможность для самореализации и приобретения опыта участия в различных видах социально значимой деятельности.

В 2016-2017 учебном году СС решал задачи:

- Продолжать работать на социальном проекте «От сердца к сердцу», способствующую развитию волонтерского движения «Я-Доброволец».
- Разработать систему мероприятий, обеспечивающих формирование у школьников опыта сохранения исторических традиций российского государства.
- Продолжить активное участие в воспитательной работе школы.
- Охарактеризовать формы работы с учащимися школы, способствующие развитию у них потребности в проявлении социальной активности и ответственности.
- участвовать в районных и городских мероприятиях, согласно плану массовых мероприятий на 2016-2017 учебный год.

В следующем учебном году планируется дальнейшая активизация и развитие волонтерского движения «Я-Доброволец», объединяющее добровольцев, вносящих свой посильный вклад в решение социально-значимых проблем, поддержание и укрепление традиций школы.

В следующем году необходимо:

– Оптимизировать работу актива классов по развитию волонтерского движения и совершенствованию школьного самоуправления.

– Разработать и апробировать программу мероприятий, способствующую выявлению социально-активных школьников, готовых к работе в волонтерском клубе.

– Систематизировать работу Совета старшеклассников по подготовке к районным конкурсам и социально-значимым мероприятиям.

Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

### **Военно-патриотическое направление**

Ежегодно педагогический коллектив в полном объеме проводит воспитательные мероприятия, соответствующие главной идее - идее становления ответственной и самостоятельной, способной к самосозиданию личности.

Традиционно в школе организуются тематические дни: 19.11, 2.02, 15.02, 09.05; месячники по военно – патриотическому воспитанию (февраль, май); встречи ветеранов педагогического труда, праздничные концерты для ветеранов войны, мероприятия ко Дню Народного Единства, акции поздравления ветеранов, посещение музеев города, участие в фестивалях и др. Ежегодно утверждается план работы школьного Музея «Родник истории», школа принимает активное участие в работе Музея. Проводятся экскурсии по историческим местам города, выездные экскурсии по памятным историческим местам области. Посещение музеев Изобразительного искусства, Музей - панорама Сталинградской области, Музей - ансамбль Мамаев Курган, краеведческий музей. Участие в праздновании Дня города – карнавал. Театральной студией «Акцент» проводятся уроки мужества «Мужеству жить» традиционно для всех параллелей школы.

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является важным ориентиром развития образовательной и государственной политики. В формировании патриотизма и гражданственности значимым является осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493), Проект закона Волгоградской области « О патриотическом и духовно – нравственном воспитании в Волгоградской области», подготовленный комитетом Волгоградской областной Думы по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму, совместно с Молодежным парламентом Волгоградской области, базовые документы которые дают возможность для создания школьного проекта «История Сталинграда в Великой Победе» над созданием которого начали работать активисты музея «Родник истории» и члены Совета старшеклассников.

Основное назначение нового проекта «От Сталинграда до Великой Победы» – это создание условий для освоения учащимися школы социально значимого опыта в различных видах деятельности по военно-патриотическому воспитанию, направленного на активизацию лидерского и творческого потенциала, через организацию самоуправления и выполнение творческих заданий; на сохранение исторической памяти народного подвига через встречи с ветеранами войны.

Вывод: В следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

### Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений обучающихся школы, формирование у них культуры здоровья – приоритетная задача, стоящая перед педагогическим коллективом школы, которая реализовывалась через совместную работу педагогов ОУ, кабинета социально – психологической службы, родительскую общественность, субъектов профилактики района и города. Инициатива в решении вопросов профилактики принадлежит кабинету социально – психологической службы и Совету профилактики правонарушений ОУ.

Количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах.

Учебный год (на конец учебного года)	Вид учёта в ПДН	Вид учёта в КДН и ЗП	На внутришкольном учёте
2014-2015	8	8	8
2015-2016	5	5	6
2016-2017	6	6	7

В школе работает отряд по профилактике правонарушений. В 2017 учебном году большое внимание уделялось правовому всеобучу, проводилась работа по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Педагогический коллектив школы ведет систематическую работу по профилактике ДДТТ. Центром профилактической работы по ДДТТ является отряд ЮИД (руководитель Платонова Н.В.).

В течение года отряд ЮИД принял участие и сам стал организатором различных мероприятий по ПДД:

- Викторина по ПДД
- Районный конкурс агитбригад «Светофор-2017»
- Районный конкурс web-ресурсов
- Проведение тематических уроков, выпуск листовок

В соответствии с планом воспитательной работы школы в сентябре традиционно проводится неделя пропаганды ПДД. В рамках указанной недели были проведены специальные тематические уроки «Безопасная дорога» для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах 1-4 классы, родительские собрания «Безопасность обучающихся на дорогах» с рассмотрением вопроса безопасности детей на дорогах.

Вопросы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма заслушивались на совещаниях при директоре.

Анализируя работу и результаты воспитательной работы в ОУ в 2017 учебном году можно сделать вывод о том, что

– благодаря регулярным заседаниям кафедры, самообразованию классных руководителей значительно повысился уровень их компетентности в вопросах нормативно-правового обеспечения при организации воспитательной работы в классе,

– разработаны и апробированы новые мероприятия по гражданско – патриотическому и духовно – нравственному воспитанию обучающихся,

– активизирована работа педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике безнадзорности и беспризорности гимназистов, предупреждению асоциального поведения и профилактике проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения;

	<p>– повышается активность классных руководителей и педагогов ДО при личном участии в конкурсах и семинарах.</p>
<p><b>Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)</b></p>	<p>Контингент обучающихся МОУ СШ №33 на конец 2017 г. составлял 1397 человек</p> <p><b>Образовательный уровень родителей:</b>  Окончили ВУЗы 32,1%;  Окончили техникумы 29,7%;  Окончили ПТУ 19%;  Окончили школу 19,3% .</p> <p><b>Социальный состав семей обучающихся школы:</b>  Безработные-3,1%,  Предприниматели – 7,1%,  Служащие -2,1%,  Рабочие- 77,2%,  Военнослужащие — 1,2%,  Пенсионеров- 0,7%,  Родители инвалиды- 0,6%,  Домохозяйки- 8,6%.</p> <p>Информация таблиц позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе рабочие, предприниматели служащие, это составляет родители с высшим образованием. В начале учебного года совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы и микрорайона. В результате чего определились следующие категории обучающихся и их семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 304- детей воспитывается в неполных семьях;</li> <li>• 79- в малообеспеченных семьях;</li> <li>• 112 – в многодетных семьях;</li> <li>• 11- детей находятся под опекой;</li> <li>• 13- детей – инвалидов.</li> </ul> <p>Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией обучающихся и их родителей или законных представителей.</p> <p>Сохраняется тенденция числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей, детей из стран Закавказья и Средней Азии. Однако на протяжении последних четырех лет наблюдается устойчивый рост благополучных многодетных семей, свидетельствующий о повышении благосостояния семей и способствующий увеличению количества обучающихся в школе. Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, В начале учебного года все обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у ребят пользуются кружки информационного направления, актерского мастерства, сольного пения, спортивные секции.</p>
<p><b>Участники образовательного процесса</b></p>	
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Школа укомплектована высокопрофессиональными кадрами. В настоящий момент вакансий не имеется. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.</p> <p>Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности. В 2017-2018 году в школе работают 5 молодых педагогов, которым предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Чтобы</p>



Социальный статус учащихся и семей

Учебный год	Число классов-комплектов	Из них 1-4 классов	В них обучается Всего: Девочек Мальчиков	Из них 5-9 классов	В них обучается Всего: Девочек Мальчиков	Из них 10-11 классов	В них обучается Всего: Девочек Мальчиков
2016-2017	52	20	512 260 252	26	662 316 346	6	153 74 79
2017-2018	52	20	534 278 256	26	679 332 347	6	138 78 60
Категории				2016-2017 учебный год Всего (без учащихся ВОКОД)		2017-2018 учебный год Всего (без учащихся ВОКОД)	
Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ				1327		1351	
Всего родителей в ОУ				2321		2561	
Количество обучающихся (детей, воспитанников):							
- в семьях опекунов				13		11	
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.д.)				-		-	
- в неполных семьях				320		304	
- в многодетных семьях				125		112	
- в малообеспеченных семьях				164		79	
- в семьях беженцев и переселенцев				-		-	
Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов				8		13	
Количество семей, состоящих на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении				1		2	
Занятость родителей							
Всего родителей				2321		2561	
- работающих				1915		2163	
- военнослужащих				34		31	
- пенсионеров				28		24	
- домохозяек				239		229	
- безработных				104		114	
- родителей-инвалидов				1		-	

**Руководство и управление**

**Структура МОУ  
и система его  
управления**

Коллегиальным органом управления образования школой, реализующим демократический и государственно – общественный характер управления образованием является Совет школы. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией являются обязательными для руководителя школы (директора), ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). В своей деятельности совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании» положением об образовательном учреждении, законами и нормативными актами РФ, управления образования, уставом школы, иными локальными нормативными актами школы.



К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагог, родители, обучающиеся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

**Результативность  
и эффективность  
руководства и  
управления**

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС общего образования, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Требования к условиям осуществления образовательной деятельности, сформулированные в Стандарте, подразделяются по видам ресурсов. Одним из важных ресурсов успешного перехода на ФГОС общего образования является компетентность каждого учителя, его профессионализм. Поэтому нами была определена главная цель управления – обеспечить готовность учреждения и способность педагогов строить образовательную деятельность на основе ФГОС общего образования с опорой на результаты проводимой опытно-экспериментальной работы.

Начиная с 2010 г., система управления сконцентрирована на кадровом и методическом обеспечении введения ФГОС общего образования в школе.

На первом этапе выстраивания системы управления был проведен проблемно-ориентированный анализ наличия и качества кадровых ресурсов в школе, который позволил выявить проблемы и перспективы развития:

В сфере кадровой обеспеченности:

- Способствовать омоложению кадрового состава
- Смена поколений педагогов – процесс естественный и неизбежный. На

место опытных педагогов приходят молодые, но, надеемся, не менее талантливые (тщательный подбор кадров);

- Создавать условия для преодоления профессионального выгорания (усталость, конфликтность);

- Повысить мотивацию на развитие, саморазвитие;

- Повысить готовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

В сфере методического обеспечения необходимо было:

- Преодолеть ориентацию большинства педагогов на учебник, передачу(ретрансляцию) знаний, создать условия для использования других источников информации;

- Улучшить преемственность начальной и основной школ в работе по выбранным методическим системам;

- Переориентировать учителей преимущественно на метапредметные результаты.

- По плану внутришкольного контроля (посещение уроков, анализ результатов работы школьных методических объединений), в ходе индивидуальных консультаций для педагогов силами заместителей директора по учебно-воспитательной работе, опытных учителей, при активном участии научного руководителя были выявлены

- основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС общего образования:

- упрощенное понимание рядом педагогов сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

- сложившаяся традиционная методика проведения урока;

- недостаточная мотивация к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, которые предполагают реализацию субъект-субъектных отношений, а именно:

- признание активной позиции учащихся,

- последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования,

- ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора;

- затруднения вызывает также принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (особенно личностных и метапредметных, формирование УУД);

- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной

- образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов и др.

- Проблемно-ориентированный анализ позволил выделить области изменений в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования определить задачи руководителя и администрации:

- разработка проектов локальных актов, внесение изменений в действующие

- для обеспечения предстоящей работы в новых условиях;

- создание условий для:

- повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере современных достижений педагогики;

- развития и непрерывного образования через различные виды и формы деятельности;

- выявления личностных ресурсов педагогов и формирования навыков

построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа;

– овладения педагогами современными технологиями и приемами недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации учащихся, формирования и развития конкурентоспособности личности.

– приобретения учителями практического опыта взаимодействия и решения

– возникающих проблем.

– Предполагалось, что в результате произойдут существенные изменения в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования, а именно:

– В нормативной базе;

– В технологиях организации образовательного процесса;

– В результатах деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы (не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов);

– В характере взаимодействия педагогического сообщества в учреждении (оно должно быть результативным и творческим).

– Таким образом, руководство школы, обозначив для себя проблемы и наметив пути их решения, приступило к реализации программы личностно- профессионального развития педагогов как неперемного условия успешного введения новых образовательных стандартов на ступенях начального и основного общего образования.

Помимо общих обязанностей, которые учитель имеет в силу своей должности, и необходимости знания нормативных документов, педагогики, психологии, правил и норм ОТ и ТБ в этом приложении определены требования к:

– знаниям педагога – в результате овладения технологиями системно-деятельностного подхода;

– умениям педагога (уметь разработать, уметь правильно действовать на практике) в соответствии с содержанием нового Стандарта (раздела III

– «Требования к структуре основной образовательной программы», части, касающейся Программы развития УУД).

– Определены критерии успешности педагога.

– Разработанная система формирования портфолио учителя позволила дать объективную оценку деятельности каждого педагога и определить пути дальнейшего развития каждого.

– Все мероприятия внутреннего контроля были выполнены в полном объеме.

В следующем учебном году инструментом управления должна стать разрабатываемая в школе модель уровней личностно-профессионального развития педагогов, четко сформулированные требования к педагогу, находящемуся на этапе вхождения в инновационную деятельность.

#### Условия реализации образовательной деятельности

##### Использование материально-технической базы

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся. Оборудованных учебных кабинетов – 40, из них 15 – оборудованы на профильном уровне. Для проведения практических занятий по химии, физике, биологии, информатике используются соответствующие учебные кабинеты.

Компьютерами оборудовано 100% учебных кабинетов, 90% – мультимедийными средствами и 18 % – интерактивными средствами обучения. 60 компьютеров подключены к Интернету, большинство кабинетов оснащены телевизорами и DVD-проигрывателями.

## Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

### Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд каждой библиотеки – неотъемлемая часть ее ресурсов.

Библиотечный фонд МОУ СШ № 33 - это совокупность имеющихся в библиотеке документов, книг, журналов, справочников различных видов, которые предоставляются читателям во временное пользование.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. В библиотеке работают высокопрофессиональные люди. Скуратова З.Г. имеет специальное библиотечное образование. Педагог-библиотекарь и методист в течение учебного года проводят работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. При библиотеке уже много лет работает клуб и совет библиотеки, которые организуют конкурсы, викторины, акции «Живи, книга!» и «Подари учебнику вторую жизнь».

#### Общая характеристика: фонда библиотеки

- объем библиотечного фонда – 26998 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12175 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17177 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17177	16649
2	Педагогическая	579	360
3	Художественная	9494	9163
4	Справочная	327	210
5	Естественнонаучная	1799	986
6	Техническая	609	361
7	Общественно-политическая	3218	1213

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 103 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа библиотеки направлена на активное взаимодействие с участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) для эффективной реализации задач обучения и воспитания в рамках введения ФГОС путем информационно - библиотечного обслуживания всех категорий пользователей.

**Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

### **Создание условий беспрепятственного доступа в образовательную организацию**

МОУ СШ № 33 была определена базовым образовательным учреждением по реализации мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. В ходе реализации программы «Доступная среда» в МОУ СШ № 33 проведена большая работа по созданию необходимых материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ:

- установлены двери в столовую, в спортзал, в тренажерный зал из ПВХ-профиля;
- заменены входная группа из алюминиевого профиля;
- заменены 13 дверных блоков с расширением дверных проемов в учебных кабинетах;
- выполнен ремонт тренажерного зала для детей с ОВЗ;
  - выполнены работы по устройству нового покрытия в коридорах первого этажа;
  - обустроен пандус и навес над ним;
  - оборудован умывальник с поручнем для детей с ОВЗ в столовой;

Приобретено следующее оборудование для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в школу:

- гусеничный подъемник для перемещения детей с ОВЗ по лестничному маршу;
- тактильные таблички и плитка.

Приобретено следующее оборудование:

- гусеничный подъемник для перемещения детей с ОВЗ;
- информационное табло;
- оборудование для слабослышащих и слабовидящих;
- тактильные таблички и плитка;
- ученические парты для детей с ОВЗ.

### **Условия охраны здоровья обучающихся**

В школе созданы все необходимые условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет.

#### **Медицинский кабинет**

Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28» в соответствии с Лицензией № ЛО-34-01-003501 от 23 августа 2017г., приложение № 3 ВО 023280 на осуществление медицинской деятельности по адресу: 400117, г. Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 29.

На основании договора от 01.01.2018г. № 4/30Б-18 безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления, ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28» передано помещение общей площадью 44 кв. м. для медицинского обслуживания обучающихся школы.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, медицинской техникой, инструментарием, мебелью в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. Кабинет соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

#### **Стоматологический кабинет**

	<p>Медицинское обслуживание осуществляет ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» в соответствии с Лицензией № ЛО-34-01-003562 от 08 ноября 2017г., приложение № 4 ВО 023774 на осуществление медицинской деятельности по адресу: 400117, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Константина Симонова, дом 29 На основании договора от 01.01.2018г. № 4/40Б-18 безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления, ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» передано помещение общей площадью 21 кв. м. для медицинского обслуживания обучающихся школы.</p> <p><b>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул</b></p> <p>При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к нему: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.</p>
<p><b>Условия для полноценного питания</b></p>	<p>В МОУ СШ № 33 организовано качественное горячее питание учащихся. Всего охвачено питанием - 91% учащихся, горячим питанием – 72%. Помещение столовой рассчитано на 140 посадочных мест, оно соответствует требованиям санитарных норм и правил. Организацию питания учащихся школы в соответствии с контрактом обеспечивает оператор питания ИП Киреева Е. В. При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;</li> <li>▪ обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;</li> <li>▪ восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;</li> <li>▪ технологическую обработку продуктов, обеспечивающую вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;</li> <li>▪ соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.</li> </ul> <p>В школе организовано бесплатное питание для учащихся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ малоимущие семьи;</li> <li>▪ учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра;</li> <li>▪ дети-инвалиды, дети с ОВЗ.</li> </ul> <p>Для льготных категорий учащихся 1-11-х классов питание предоставляется согласно списку в размере 35 рублей. Льготное двухразовое питание предоставляется детям-инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медико-социальной экспертизы, в размере 65 рублей. Также осуществляется питание учащихся за счет средств родителей за наличный расчёт или по картам банка «Авангард».</p> <p>Составлены примерные меню, утвержденные руководителем управления Роспотребнадзора, в которых не допускается повторение одних и тех же блюд. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются сведения об объеме блюд и названия кулинарных изделий. В столовой организовано дежурство учителей, административных работников.</p> <p>Отпуск горячего питания организован по классам на перемене. За каждым классом в столовой закреплены определённые обеденные столы. Каждую перемену работает буфет. Работает стол заказа комплексного обеда.</p>

	<p>Предварительный заказ классный руководитель делает как для своего класса или большей части класса, так и для малой группы или одного ученика.</p> <p>С 1 сентября 2017 года в школе начал реализацию проект по внедрению системы безналичной оплаты горячего питания и буфетной продукции в школьной столовой. Партнером оператора питания в проекте стал банк «Авангард», который разработал подходящую для этих целей программу. Банк бесплатно предоставляет оборудование (терминалы оплаты), программное обеспечение, выпускает и перевыпускает карты, обеспечивает работу интернет-банка, мобильного приложения для родителей и школы. Ребенку выпускается специальная именная карта школьника, не являющаяся банковской картой и предназначенная исключительно для оплаты питания в школьной столовой. Для контроля за получением школьником питания и его оплаты родителю открывается банковский счет.</p> <p>Всего охвачено питанием в этом учебном году 1354 учеников (100%). Горячим питанием в этом году охвачено 1001 ученик (73,9%).</p>
<p><b>Защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>Особое внимание при организации образовательного процесса уделяется рациональному расписанию учебных занятий, которое составляется с учетом сложности предметов, преобладанием динамического и статического компонентов во время занятий, а также динамики изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня и недели.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии по 4 - 5 уроков по 40 минут каждый. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час в 1 классе. В 1-х классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводятся подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Другим способом оптимизации учебно-воспитательного процесса является обеспечение гигиенических условий осуществления образовательного процесса. 1 раз в семестр проводится смотр школьных кабинетов на соответствие требований СанПиН. С целью снижения уровня (показателя) интенсификации образовательного процесса продолжительность перемен после 2 и 3 уроков составляет 20 минут. Данная продолжительность перемен является достаточной для нормального приема пищи обучающимися.</p> <p>Введение проведения физкультминуток на уроках способствуют изменению статического положения обучающимся, а значит уменьшению психолого-физического напряжения.</p> <p>В образовательном учреждении строго соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, которые используются на уроках.</p> <p>Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся реализуется на уроках предметов естественно-научного цикла, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, на занятиях внеурочной деятельностью, при организации и проведении внеурочных форм работы.</p> <p>Одним из эффективных способов сопровождения здоровья обучающихся является реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, которые в своей педагогической практике применяют 100% педагогов.</p>
<p><b>Объекты физической культуры и спорта</b></p>	<p>В школе функционируют два спортивных зала оснащенные необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Спортивная площадка включает футбольное поле, 2 площадки для подвижных игр, беговые дорожкой, площадка для прыжков в длину.</p>
<p><b>Состояние службы психолого-</b></p>	<p>Деятельность работы МОУ СШ № 33 по соцзащите учащихся</p>

направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников. В школе имеются: психологическая, социально-педагогическая, медицинская службы, обеспечивающие социальную реабилитацию нуждающихся в ней учащихся и максимально обеспечивают условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов, родителей и детей на основе гуманизма, исторических и культурных традиций. В число предметов деятельности школы входит: оказание социальной поддержки, проведение психологической диагностики, тестирования, консультации логопеда. Школа оказывает социально-психолого-педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении.

Службы школы включают в себя следующих специалистов:

- Камкова С.В. – заместитель директора по ВР;
- Сергеева Н.Г. – социальный педагог;
- Мальцева Н.М. – педагог – психолог;
- медсестра, врач поликлиники №28.
- Маркова Л.Н. - ответственный за питание;
- Скуратова З.Г. – зав. библиотекой;

- Шеховцова О.А. - школьный Уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка в ОУ.

Основными направлениями работы по социальной защите учащихся в 2017 году были:

1. Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, учет посещаемости и успеваемости, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

2. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, родителями).

3. Социальная работа (Организация питания учащихся и обеспечение бесплатными учебниками.)

### **Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальная служба проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Ведётся учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. В школе есть учащиеся, состоящие на профилактическом учете. На начало учебного года на профилактическом учете не состоял ни один учащийся школы. В течение всего учебного года была тенденция увеличения

правонарушений нашими учениками. Так на начало 2016-2017 учебного года состояли на учете 7 учащихся, в течение года были сняты с учета 3 учащихся.

С этими учащимися проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости через работу в кружках «Правовой клуб». Беседы, занятия с детьми и родителями, посещение учащихся на дому, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечением к школьным мероприятиям, в кружковую работу в школе и вне школы, контроль за деятельностью в каникулярное время. Учащиеся, состоящие на различных видах учета в этом году принимала участие в районной городской спартакиаде посвященной 71 годовщине Победы, участие в акции «Зарядка с чемпионом» и др.

При работе по профилактике с данными учащимися и семьями поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних Администрации Дзержинского района Волгограда.

Совместно с инспектором ПДН и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Дзержинского района Волгоград:

- ежемесячно проводятся рейды во время проведения оперативно-профилактического мероприятия;
- беседы с учащимися;
- профилактическая работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей.

Для родителей, кроме индивидуальных консультаций, проводятся родительские собрания по темам: «Стили и методы семейного воспитания», «Изменение статуса ребенка в семье и понимание значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности», «Трудности адаптации пятиклассников к школе».

В течение учебного года приглашаются районные специалисты такие как, нарколог, социальный педагог, психолог, старший оперуполномоченный ЦПЭ ГУ МВД России по Волгоградской области, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Дзержинском районе Волгограда и т.д. Они проводят с учащимися беседы по профилактике. Большая работа проводится совместно с инспектором ПДН ПП ОП № 3 УМВД РФ г. Волгограда, совместные рейды по домам учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также учащихся, систематически нарушающих дисциплину жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; вести учет детей и подростков, переданных под опеку, осуществлять контроль над их воспитанием, поддерживать тесную связь с классными руководителями, у которых учатся опекаемые дети.

#### ***Предупредительно-профилактическая деятельность***

Социальная службы школы взаимодействует с:

Отделом опеки и попечительства администрации Дзержинского района Волгограда;

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Дзержинском районе Волгограда;

ПДН ПП ОП № 3 УМВД РФ г. Волгограда;

Центр «Семья»;

МУЗ «Поликлиника № 28»;

ЦПЭ ГУ МВД России по Волгоградской области

На сайте школы и на стенде школы (холл 1 этаж) дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

В течение учебного года ежемесячно проводились административные совещания, Совет по профилактике. Социально-психологическая служба стремится вникнуть во все детали с единственной целью — направить ребенка по правильному пути.

Особое внимание уделяется правовому воспитанию учащегося. Активно ведет свою работу клуб «Правозащитник», под руководством уполномоченного по правам ребенка, который среди учащихся проводит мероприятие «Общение в рамках закона». В течение года проводились лекции и беседы, дискуссии, викторины и конкурсы. Социальный педагог школы ежедневно ведет индивидуально-разъяснительную работу с родителями и детьми, по вопросу правонарушений и ответственности родителей за воспитание ребенка.

#### ***Социально-психологическая служба школы***

Целью работы психологической службы нашей школы является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование свободной, физически здоровой, творческой мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам. Личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Служба состоит из педагога-психолога школы Мальцевой Н.М. и социального педагога школы Мавриной А.В.

Педагог-психолог совместно с администрацией школы ставит и решает задачи психологического сопровождения:

- проведение в классных коллективах социометрические исследования, диагностики, анкетирования. Педагог-психолог проанализировала уровень тревожности, уровень развития учащихся. Результаты диагностик доведены до сведения классных руководителей,
- организация индивидуальных консультаций для родителей и учащихся, испытывающих трудности в адаптационный период,
- дает рекомендации учителям и классным руководителям.
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения 1-ых и 5-ых классов в период адаптации;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации программ начальной школы;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости;
- профилактическая работа с учащимися находящими в социально-

опасном положении;

- консультирование детей, педагогов, родителей.

Цель работы социального педагога - это раннее выявление и профилактика несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, совершающих правонарушения учащихся, занимающихся бродяжничеством, не выполняющих Устав школы, не подчиняющихся требованиям родителей, учащихся, подверженным любым пагубно влияющим на организм формам зависимости (наркотики, алкоголизм, табакокурение, токсикомания и т.д.). Необходимо создание действенной социально-психологической службы с профессионалами в этой области (психологами разных профилей, психоневрологами, педиатрами).

Особенностью работы социального педагога является, прежде всего, ранняя профилактика правонарушений среди учащихся и выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Раннее выявление этой «группы риска» легче корректировать, т.к. родители могут еще побороть с помощью специалистов свои пагубные наклонности, психологи смогут помочь детям, которые стоят на грани «Группы риска». Работа по профилактике с «группой риска» сложная. Педагоги обязаны подходить к каждому ребенку индивидуально, знать его положительные и отрицательные черты характера, знать негативные стороны его жизни вне школы, стараться помочь ему правильно адаптироваться на учебу и получение в дальнейшем профессии, научить бесконфликтно общаться не только друг с другом, но и с любым человеком.

### **Социальная работа**

В начале учебного года собрана информация о детях из многодетных и социально-незащищенных семей. Данная информация периодически корректировалась.

В течение года осуществлялся периодический контроль за детьми, над которыми установлена опека, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве со специалистами по социальной работе школы.

### Организация питания учащихся и оказание помощи в получении бесплатных учебников.

В школе действует организация бесплатного питания и получение бесплатных учебников детям из малоимущих семей.

Ответственная за питание обучающихся Маркова Л.Н., ответственный за получение бесплатных учебников зав. библиотекой Скуратова З.Г..

- бесплатное одноразовое питание всех учащихся 1-11 классов.
- получение бесплатных учебников учащимися 1-11 классов.

Результаты единого государственного экзамена -2017

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2017

Предмет	Кол -во	Баллы						Ср. балл
		до мин.	от мин . до 50	51 - 69	70- 79	80- 89	90- 100	
Биология Мин 36 б	14	1	5	5	1	2	0	56
История Мин 32 б	28	0	11	16	1	0	0	53,5
Информатика и ИКТ Мин 40 б	5	0	0	0	4	0	1	77,8
География Мин 37	2	0	1	1	0	0	0	53,5
Русский язык Мин 24(36)	75	0	4	29	23	16	3	70
Химия Мин36	8	3	2	2	1	0	0	46,5
Английский язык Мин 22	4	0	2	2	0	0	0	50
Математика базовый Мин 7	69	0	«5»- 30 «4»-32 «3»-7 успев. 100%, кач. 89,9% 11А-100%/88%; 11Б- 100%/91,3%; 11 В- 100%/92,3%					4,3
Математика профильный Мин 27	46	6	18	7	12	3	0	51,978
Физика Мин 36	25	0	6	15	2	1	1	58,68
Обществознание Мин 42	42	0	4	31	5	1	1	61,8
Литература Мин 32	2	0	0	2	0	0	0	64

Математика (профиль)

Класс	Писали	Преодо- лели	до 50	51-69	70-79	80-89	90-100	ср.балл
11А	10	9	7	1	1	0	0	41,1
11Б	11	7	4	2	1	0	0	42,9
11В	25	24	7	4	10	3	0	60,3
	46	40 (86,9%)	18 (39%)	7 (15%)	12 (26%)	3 (6,5%)	0	51,978

Русский язык

	Писа- ли	Преодол ели порог	До 50	51-69	70-79	80-89	90-100	Ср. балл
11А база	11	11	1	4	3	2	1	69,7
11А проф	14	14	1	7	4	2	0	67,3
11Б проф	24	24	1	7	11	5	0	70
11В база	26	26	1	11	5	7	2	72
ито го	75	75	4	29	23	16	3	70

В целом, анализ результатов участия выпускников 11 классов в государственной итоговой аттестации в сравнении с итогом государственной

итоговой аттестации 2016 года показал снижение результатов по ряду предметов (химия, английский язык, биология, история, математика базовый уровень), существенное улучшение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня (даже при наличии несдавших данный экзамен), английскому языку, химии, стабильные результаты с тенденцией повышения по русскому языку, обществознанию.

### Результаты экзамена по математике ГИА-9

Количество выпускников	Количество учащихся, получивших отметку								Качество	Успеваемость
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
128 ОГЭ	25	19,5	53	41,4	33	25,8	17	13,3	60,9	73,9
2 ГВЭ	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100

### Результаты экзамена по русскому языку ГИА-9

Количество выпускников	Количество учащихся, получивших отметку								Качество	Успеваемость
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
128	29	22,7	60	46,9	38	29,7	1	0,8	69,5	99,2
2 ГВЭ	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100

### Результаты экзамена по выбору ГИА -9

Предмет	Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	Кол-во, сдающих экзамен по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Обществознание	128 (2 – ГВЭ)	118	6	68	41	3	97,45	62,71
История		2	1	1	0	0	100	100
Информатика и ИКТ		2	2	0	0	0	100	100
Литература		20	5	6	6	3	85	55
Английский язык		6	4	2	0	0	100	100
Химия		17	2	8	6	1	94,1	58,82
География		52	2	15	23	12	76,92	32,69
Биология		21	3	10	7	1	95,24	61,9
Физика		18	4	4	9	1	94,44	44,44
ВСЕГО			256	29	114	92	21	91,79

### Общие выводы и предложения

В школе создана и развивается система работы, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство как опытных педагогов, так и молодых специалистов. Ведется систематическая работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно

идет обобщение опыта работников школы на уровне района и города, не все учителя достаточно активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», не все используют СМИ с целью тиражирования своего опыта, более 30 % не печатаются в средствах массовой информации, хотя сами активно используют опыт других педагогов, участвуют в вебинарах, семинарах и конференциях, в том числе и дистанционных.

Предложения по итогам анализа:

- Учителям – предметникам, работающим в 5-х - 8-х классах активизировать работу по реализации ФГОС ООО, придать ей большую практическую направленность, особое внимание уделить внеурочной деятельности.
- Классным руководителям среди других воспитательных методов профилактики правонарушений несовершеннолетних следует в большей степени использовать интерактивные формы работы с учащимися для формирования у них осознанного законопослушного поведения.
- Учителям совершенствовать методику урока, используя современные образовательные технологии, опираясь на системно - деятельностный подход.  
Важным считать решение следующих вопросов:
- Использование личностно-деятельного подхода в преподавании учебных предметов.
- Соблюдению преемственности в обучении (4-5 классы) в условиях реализации ФГОС в работе начальной основной школы и основной общей школы.
- Формирование универсальных учебных действий школьников как основы к подготовке к итоговой государственной аттестации в 9-ых, 11-ых классах.
- Организация горячего питания детей во время их пребывания в школе, а также организация дежурства классов, учителей и администрации во время перемен с целью снижения количества травмоопасных ситуаций.
- Создать условия для завершения перехода на ФГОСы ООО (5-9 классы) в 2018 -2019 учебном году
- Обеспечить методическую подготовку педагогов к работе по реализации ФГОС СОО.

#### Отчет о результатах деятельности

муниципального образовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №33 Дзержинского района Волгограда»  
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	686
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	156
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	587/44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф 51,9 Баз 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	человек/%	0

	численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/13%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	477/36%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	337/25%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	324/24%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	324/24%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	-
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84/6,6%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	7/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	448/34%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	145/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	77/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	2/3%

	общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	40/52
1.29.2	Первая	человек/%	20/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 / 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28 / 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13 /16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	пед.	77
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	человека/95%
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23701/20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	797/58,5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	0,43