

Методические рекомендации по разработке программ дополнительного образования для интеллектуального роста одаренных детей

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. К сожалению, таких детей у нас не много. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" говорится о том, что в каждой общеобразовательной школе необходимо развивать среду для выявления особо одаренных ребят. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования.

В образовательных школах также должны проводиться мероприятия, поддерживающие и развивающие детскую одаренность.

Одним из показателей проявления компетентности педагогического работника, отражающим динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе является наличие системы работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня).

В данной работе предпринимается попытка разработки требований к системе работы учителя с одаренными детьми.

Одним из направлений работы учителя, может является разработка авторских программ обучения одаренных детей. На наш взгляд, эти программы могут разрабатываться в двух направлениях: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности и программы интеллектуального роста для одаренных детей по предметам физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного направления.

Целью данной методической разработки является создания рекомендаций по организации системы работы учителя с одаренными детьми.

Содержание программ должно быть направлено на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, на овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля, на овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности детей.

Требования к авторской программе

- Соответствие современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, современным формам и методам организации процесса обучения.
- Ориентация на современные цели обучения.
- Соответствие современным научным представлениям в предметной области.
- Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся.
- Обеспечение оптимизации объема учебной нагрузки.
- Обеспечение последующего сопровождения учащихся (очного, заочного).
- Обеспечение обучения, воспитания и развития детей.
- Обеспечение учета специфики интересов учащихся и стиля усвоения знаний.
- Обеспечение поддержки и развития самостоятельности в учении.

Требования к содержанию программы

Программа должна предусматривать решение актуальных и практически значимых образовательных задач различного уровня сложности.

Программа должна состоять из материалов, не получивших свое отражение в программах общеобразовательных предметов.

Программа должна предусматривать включение следующих развивающих направлений: овладение навыками и умениями решения олимпиадных задач, овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Программа должна обеспечивать возможность построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия.

Программа должна включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволит учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему.

Программа должна обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения детей с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности.

Программа должна предусматривать создание учебной ситуации, отличной от учебной ситуации традиционной общеобразовательной школы.

Программа должна гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.

Программа школы должна обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов научной, исследовательской и творческой деятельности.

Требования к оформлению программы

Оформление программы школы должно включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы.

Титульный лист должен включать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- обозначение целевой группы (например, учащиеся 8 классов);
- Ф. И. О., должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты.
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

Пояснительная записка должна включать:

- цели и задачи программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность;
- педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа;
- планируемые результаты, образовательные эффекты;
- перечень основных содержательных блоков;
- основные формы и методы занятий;
- Учебно-тематический план должен включать в себя перечень разделов, тем, планируемых к изучению в рамках данной программы, с указанием количества часов в содержательных тематических блоках в виде:

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		теория	практика

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Список литературы.

Приложения:

- план-конспект 3-4 занятий по разным темам;
- перечень примерных заданий по 2-3 темам.

Технология разработки образовательной программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения), название образовательного учреждения, в котором разработана программа; • ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты; • дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; • название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы); • возраст детей, на который рассчитана программа; • срок реализации программы (на сколько лет рассчитана); • автор программы (ФИО, занимаемая должность); • название города, год создания программы.
2	Пояснительная записка	<p><u>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы:</u> актуальность; практическая значимость; новизна (для претендующих на авторство).</p> <p><u>2. Цель и задачи программы.</u> Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.); • воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. П.); • развивающие (развитие личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии); <p><u>3. Особенности программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа; • ключевые понятия, которыми оперирует автор; • этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь. <p><u>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.</u></p> <p><u>5. Краткое описание основных способов и форм работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • режим занятий (количество занятий и часов в неделю, в год, периодичность); • формы занятий (индивидуальные, групповые; практические, теоретические и т. п.); пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий. <p><u>6. Краткое описание основных методов и технологий.</u></p> <p><u>7. Прогнозируемые результаты и критерии их замера.</u> В этой части пояснительной записки необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь); • качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; • систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений, возможность сертификации; • возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся. <p><u>8. Средства, необходимые для реализации программы.</u> В этом разделе пояснительной записки следует перечислить, что педагогу необходимо для реализации образовательного процесса (кадровые, учебно-методические, материально-технические условия). Говоря о кадрах, целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.</p>
3	Учебно-тематический план	Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в

	(по годам обучения)	пределах установленного времени. Обычно время распределяется таким образом:
4.	Содержание программы	Содержание программы - это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: <ul style="list-style-type: none"> • указать необходимое количество часов для изучения темы; • перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; • указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретические, практические). Обычно, первая тема - введение в программу.
5.	Перечень оборудования	В этом разделе программы следует дать перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).
6.	Список литературы	Должно быть приведено два списка: <ul style="list-style-type: none"> • литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; • литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.