

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 11 класс профильный уровень.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) автора В.Б.Захарова, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на профильном уровне в 11 классе отводится **102 часа**. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение биологии в объеме **3 часов** в неделю.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения., логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. В основе отбора содержания на профильном уровне также лежит знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в вузе, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведения и оформления биологических исследований.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решения задач, самостоятельный поиск информации.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки –объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения –носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования,
- определять место биологии в системе естественных наук,
- доказывать, что организм – единое целое, обосновывать единство органического мира.
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку.

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого,
- приводить примеры иерархического принципа организации живой природы,
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы,
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении рабочей программы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно- познавательной деятельности.

Перечень лабораторных и практических работ

Вид			
№	Название лабораторной работы	№	Название практической работы
1	. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию.	1	Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию.
2	Выявление изменчивости у особей одного вида		Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора.
3	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	2	Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора.
4	Выявление идиоадаптаций у растений	3	Сравнение процессов экологического и географического видообразования
5	Выявление идиоадаптаций у животных		Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции
	.	4	Выявление ароморфозов у животных

		5	Выявление ароморфозов у растений
		6	Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле
		7	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
		8	Анализ и оценка различных гипотез возникновения формирования человеческих рас
Экосистемы			
6	Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов	9	Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)
7	Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах)	10	Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем.
8	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	11	Составление схем круговорота углерода, кислорода, азота..
9	Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).	12	Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.
10	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).		

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы:

- увеличено количество часов на тему «Понятие о биосфере» (в рабочей программе по этой теме предусмотрено изучение биохимических циклов азота фосфора, углерода на отдельных уроках)

- уменьшено количество часов по темам: «Развитие представлений об эволюции живой природы»- на 1 час, «Основные черты эволюции»- на 2 часа, «Жизнь сообщества – на 3 часа. -увеличено количество часов на тему «Взаимоотношения между организмами» на 5 часов. В соответствии с примерной программой в рабочую программу включены уроки по теме «Агроценозы», не предусмотренные программой В.Б.Захарова, а также выделены в отдельные уроки лабораторные и практические работы. Такое перераспределение часов создает условия для формирования умений и навыков основных видов деятельности, предусмотренные Государственным стандартом.

Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения резервного времени. Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки- зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщать и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении биологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1) *Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2013-2014;*

А также методических пособий для учителя:

1) *Козлова Т.А. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б.Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне.- М.: Дрофа, 2009.*

Дополнительной литературы для учителя:

1) *Батуев А.С., Гуленкова М.А. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.: Дрофа, 2012.*

2) *Богданова Т.Л., Солодова Е.А. «Биология» Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2012*

Дополнительной литературы для учащихся:

1) *Батуев А.С., Гуленкова М.А. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.: Дрофа, 2012.*

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA:

- 1) . Мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сониной. (электронное учебное издание), Дрофа. Физикон, 2010.
- 2) Лабораторный практикум. Биология 6 -11 классы(электронное учебное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2009.