

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по экономике для 9-го класса

Рабочая программа по экономике составлена на основе **Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования** по экономике, Образовательной программы МОУ СШ №33, Примерной программы основного общего образования по экономике и авторской программы Липсиц И.В. Экономика 7-11 класс, опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений.

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – М.: МОН, 2005.

Программы И.В. Липсиц по курсу «Экономика». 7-11 классы. – М.: Вита-Пресса, 2006.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (*1 час в неделю*), в том числе *1 час* на контрольное обобщение.

В реализации рабочей программы используется научно-методический комплект:

И.В. Липсиц «Экономика». Учебник для 9 класса. М.: Вита-Пресс. 2008.

Автономов В.С. Экономика: учебник. - Базовый уровень образования. – М.: Вита-пресс, 2013

Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2-х книгах. Пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2013

Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике 9 класс-М: «Вита-пресс», 2013

Е.В. Савицкая «Уроки экономики в школе». 1-2 часть. Методическое пособие. М.: Вита-Пресс, 2008.

Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 2002.

Дополнительная литература

- ✓ И.В. Липсиц. Экономика. Кн. 1,2. – М.: Вита-Пресс, 2004.
- ✓ Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. – М.: Вита-Пресс, 2002.
- ✓ Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-Пресс, 2002.
- ✓ В.С. Савенок. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. – СПб.: Питер, 2007.
- ✓ С. Шевцова, М. Горба. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. – СПб.: Питер, 2006.
- ✓ Ю. Демин. Все о кредитах. Понятно и просто. – СПб.: Питер, 2005.
- ✓ Н. Солабуто. Секреты инвестирования в ПИФ. – СПб.: Питер, 2005.
- ✓ С.А. Кабанов, Л.К. Кулевский. Во благо России: очерки о предпринимателях и меценатах России. – СПб.: Бояныч, 1997.
- ✓ Россия в цифрах. Краткий статистический справочник. – М.: Республика, 2004.

При реализации учебной программы ставятся следующие цели и задачи:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

5. В результате усвоения данной программы учащиеся должны

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, рынка и государства;

уметь:

- приводить примеры взаимовыгодной международной торговли;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, рынок труда;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- решать практические задачи и ситуации;
- применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально-трудовой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: получать и оценивать экономическую информацию, составлять семейный бюджет, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

6. В данной программе представлены методы, способствующие вовлечению учащихся в активный процесс получения, переработки и усвоения знаний. Курс дает условия для самореализации и саморазвития учащихся.

Данная учебная программа отличается

- возможностью вариативности;
- возможностью применения различных технологий;
- возможностью использования интерактивных форм и методов обучения.