

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по Истории России**  
**(середина XIX – начало XXI вв.) для 11-го класса**  
**(профильный уровень)**

**Особенностью курса** истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Программа предназначена для преподавания в 11 классе *социально-гуманитарного профиля*.

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне.
2. Примерной программы среднего (полного) образования по истории России (профильный уровень), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
3. Авторской программы Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, 4-е изд., М., «Русское слово», 2008 г.
4. Программы: ЕЕ. Вяземский, О.Ю. Стрелова «История России. XX- начало XXI в. (К учебнику В.А. Шестакова «История России. XX- начало XXI в. )» 2010 г.(профильный уровень).

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории России в 11 классе на *профильном уровне* выделяется **102 часа** (из расчёта 3 часа в неделю), включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных и практических работ. Обозначенная учебная программа имеет практико-ориентированный характер. Она рассчитана на **84 учебных часа** и **17 часов из резервного времени** для практических занятий и проектно-исследовательской деятельности.

**Цели изучения истории на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования:**

*Согласно федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне:*

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

**овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

#### **Внесённые изменения в программу:**

в связи с переходом к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований и практических занятий (работа с текстами источников, написание исторического сочинения и др.).

Плановые **контрольные работы** – 5, **зачеты** – 3, **семинарские занятия** – 5, **тесты** – 15.

В Рабочей программе учтены различные **формы урока**: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

**Методы обучения**, предусмотренные программой:

системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Основными механизмами** формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально – значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования **приоритетным** можно считать **развитие**:

- ✓ умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- ✓ использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ✓ определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ формировать навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- ✓ отличать основную информацию от второстепенной;
- ✓ критически оценивать достоверность полученной информации;
- ✓ передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- ✓ переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- ✓ развернуто обосновывать суждения;
- ✓ давать определения;
- ✓ приводить доказательства (в том числе от противного);
- ✓ объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- ✓ владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- ✓ следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Виды контроля:** первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль. **Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

**УМК** рабочей программы:

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории России в 11 классе (профильный уровень) предполагает использование учебников:

*1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России, XVIII-XIX век: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2011-2012, ч.2. (вторая половина XIX в.).*

*2. Измолик В.С., Рудник С.Н. История России. 11 класс: базовый и углублённый уровни. М.: Вентана-Граф, 2014.*

Эти учебники для профильных классов написаны видными отечественными историками. Учебный текст и методический аппарат книг соответствуют требованиям, предъявляемым к профильному образованию.

В результате изучения истории на профильном уровне **ученик должен:**

*знать\понимать:*

- ✓ факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- ✓ принципы и способы периодизации всемирной истории;
- ✓ важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- ✓ особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- ✓ историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

*уметь:*

- ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- ✓ классифицировать исторические источники по типу информации;
- ✓ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ✓ использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- ✓ формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- ✓ участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,

использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- ✓ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

*Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- ✓ учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### **Литература и средства обучения**

*для обучающихся и учителя:*

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Русское слово, 2011 — 2013гг.;
2. Ионов И.Н. Российская цивилизация. Учебное пособие. 10-11 кл. Просвещение. 2001-2005.
3. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта +, 2004.
4. Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
5. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
6. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.
7. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

*для учителя:*

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., ВАКО, 2009.

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
2. Мультимедийный учебно-методический комплекс – супертьютер по курсу «История Отечества».

*Интернет – ресурсы*

1. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
3. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
4. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
5. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей др.

### **Дискуссионные вопросы, выносимые на семинары и круглые столы.**

## **Раздел I. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

### ***Глава 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в.***

- о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;
- о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;
- об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

### ***Глава 2. Первая российская революция и ее последствия***

- о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;
- о противоречиях реформаторской деятельности П.И. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;
- о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

### ***Глава 3. Первая мировая война и крушение императорской России***

- о характере Февральской революции;
- о преемственности целей и задач революции 1905— 1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;
- о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворотах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;
- об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

## **Раздел II. Россия – Советская Россия - СССР**

### ***Глава 1. Октябрьский переворот 1917г. и гражданской войны***

- о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;
- о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;
- о причинах победы большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;
- о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

## **Глава 2. Советская Россия**

- о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм — нэп;
- об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;
- о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

## **Глава 3. Советская модель модернизации**

- о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;
- о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;
- о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

## **Глава 4. СССР в годы Второй мировой войны. 1939 – 1945 гг.**

- о значении Победы СССР над нацистской Германией;
- о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

## **Глава 6. Попытки либерализации советской системы**

- об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля;
- о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

## **Раздел III. СССР – Российская Федерация**

### **Глава 1. Крах коммунистического режима**

- о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;
- об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;
- о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;
- об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

### **Глава 2. Современная Россия**

- об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина»;
- о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;
- об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.