

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 11 класса (профильного уровня) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике, Образовательной программы МОУ СШ № 33, Примерной программы среднего общего образования по математике и авторской программы, опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений.

Никаких изменений в программу не внесено.

Программа рассчитана на 4 ч в неделю, всего 136 ч.

Программой предусмотрено:

- контрольных работ - 7.
- административных контрольных работ – 3.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного комплекта, в который входят:

1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс в двух частях. Ч.1. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. - М.: Мнемозина, 2014.

2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс в двух частях. Ч.2. Задачник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / А.Г.Мордкович и др.; под ред. А.Г.Мордковича. - М.: Мнемозина, 2014.

3. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2011.

4. Алгебра и начала математического анализа. 10, 11 классы. Самостоятельные работы Л.А.Александрова / Под ред. А.Г.Мордковича. - М.: Мнемозина, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алтынов П.И. Алгебра и начала анализа. Тесты. 10 – 11 классы: Учебно-метод. Пособие. М.: Дрофа, 1998.

2. Л.О. Денищева, М.Б. Миндюк, Е.А.Седова. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа . 10-11 класс. М.: Издательский дом «Генжер», 1995.

3. Математика. Тренировочные тематические задания повышенной сложности с ответами для подготовки к ЕГЭ и к другим формам выпускного и вступительного экзаменов / сост. Г.И. Ковалева, Т.И. Бузулина, О.Л. Безрукова, Ю.А. Розка –Волгоград: Учитель,2009.

4. Сборники заданий ЕГЭ 2006-2015гг.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются согласно Устава образовательного учреждения.

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Планируемый уровень подготовки учащихся

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

