

Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района г. Волгограда
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Администрация Волгограда, департамент муниципального имущества, департамент образования администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда
1.3. Тип организации заявителя	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400117 г. Волгоград, ул. им. Константина Симона, 29
1.5. Руководитель организации заявителя	Озерова Татьяна Владимировна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	(8442) 58-81-97
1.7. Адрес электронной почты	school33@list.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	http://school33-vlg.ru/
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	Нет
1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	Бобровская Людмила Николаевна - заведующий кафедры информатики и информатизации образования ВГАПО Озерова Татьяна Владимировна- директор МОУ СОШ №33 (руководитель проекта) Семисинова Елена Петровна- заместитель директора МОУ СОШ №33 Лопатина Татьяна Александровна- учитель математики МОУ СОШ №33
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Для определения степени инновационного потенциала МОУ СОШ №33 и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям: – восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; – факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций; – уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением; – уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию; Для получения достоверной информации в рамках проведения аналитического исследования были проведены: интервьюирование и анкетирование педагогического состава МОУ СОШ

№33. В анкетировании приняло участие 48 учителей школы.

В результате опроса из общего числа респондентов 64 % высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, что свидетельствует о стремлении большей части педагогического состава учреждения к инновационному развитию.

Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (25%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (12%), материальные причины (11%), требование руководства (2%).

В результате интервьюирования были выявлены предметные области образовательного учреждения, в которых в наибольшей степени развиваются инновационные идеи и разработки: информатика (25%), математика (20%), иностранный язык (18%), русский язык и литература (17%), обществознание (9%), физика и технология (5%).

Превалирующая доля инновационных разработок в сфере точных наук соответствует общей тенденции развития информационных технологий, математического моделирования, динамичному технологическому прогрессу, требующему не просто качественной подготовки будущих высокотехнологичных специалистов, но и заставляющему мыслить масштабно и обладать универсальными навыками при обработке информации.

Данная тенденция отражается и в соотношении востребованных инновационных разработок в сфере методических инноваций и новшеств в сфере информационных технологий .

58% опрошенных респондентов используют инновационные разработки в сфере информационных технологий, к их числу относятся преподаватели математики, информатики.

Основными задачами, решаемыми в МОУ СОШ с помощью инновационных разработок, являются: автоматизация контроля образовательного процесса (29%), повышение качества изучения материала учениками (21%), совершенствование обратной связи в образовательном процессе между учителем и учеником

	<p>(18%), повышение мотивации учащихся к изучению дисциплин (18%), универсализация навыков учащихся (14%).</p> <p>В целом можно говорить о наличии инновационного климата в коллективе учителей, поскольку в результате диагностического исследования были выявлены особенности инновационного потенциала, характерные для исследуемой группы.</p> <p>Для актуализации инновационного потенциала и самоосуществления личности необходим некий «пусковой механизм», которым априори выступает ценностная система личности.</p> <p>В группе учителей в качестве доминирующих и реализуемых выступают ценности саморазвития (интересная работа, активная жизнь, уверенность в себе, творчество, познание и свобода). Это говорит о том, что осуществление по пути саморазвития у респондентов группы является доступным, не вызывающим затруднений и необходимым для эффективности, конкретно, профессиональной деятельности. Кроме того, данная система ценностей определяет возможность инновационного самоосуществления учителей и в целом задает вектор инновационного климата в учреждении.</p> <p>В качестве преобладающего компонента мотивационной направленности в профессиональной деятельности у респондентов группы представлен гностический, который связан, в первую очередь, с ориентированностью или осуществлением исследовательской деятельности, включающей узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку. Остальные же компоненты (собственно мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, организационный, коммуникативный, управляющий) у респондентов группы соответствуют нормативным показателям.</p> <p>Можно сделать вывод о сформированности психологической составляющей инновационного климата в педагогическом коллективе, поскольку в группе испытуемых (учителей) выявлены составляющие инновационного ресурса личности.</p>
<p>1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта.</p>	<p>-</p>

2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>2010-2013, «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения» в направлении реализации проекта «Школа информатизации» (протокол заседания ученого совета Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования от 21 июня 2010 г. № 6 от «Об утверждении статуса МОУ СОШ №33 г. Волгограда как федеральной экспериментальной площадки АПК ИППРО.</p> <p>2013-2015, «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» (приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 22.08.2013 г. № 1019 «О результатах областного конкурса проектов экспериментальной апробации внедрения двух уровней региональной модели системы управления качеством образования на территории Волгоградской области на основе информационно-коммуникационных технологий),</p> <p>2014-2015, «Интегральная региональная модель государственно–общественного управления образованием» (приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 28.04.2014 г. № 518 «Об утверждении перечня базовых организаций стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием»).</p>
2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	
3. Сведения о проекте организации заявителя	
3.1. Тема проекта	«Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»
3.2. Цель проекта	Разработка и апробация модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3.3. Задачи проекта	– Создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной

	<p>мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения; – Формирование образовательного контента среды по математике, истории, информатике, физике. – Разработка методического обеспечения использования современных технических и программных средств обучения; – Разработка системы автоматизированного контроля качества знаний по математике, информатике, физике, – Уточнение структуры ИКТ-компетентности административных и педагогических работников; – Отработка технологий формирования баз данных и автоматизация обработки результатов мониторинговых исследований; – Разработка критериев оценки эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
3.4. Срок реализации проекта	Программа реализуется с 2015 года по 2019 год.
3.5. Обоснование актуальности проекта: (не более 1200 знаков)	<p>Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования.</p> <p>На решение этой задачи направлены программа модернизации системы образования и стандарты нового поколения. Отличительной особенностью новых стандартов является то, что они представляют собой совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ; к результатам их освоения; к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Новые стандарты должны не только регулировать содержание образования и планируемые образовательные результаты, но и обеспечивать гарантиями государства достижение этих образовательных результатов в условиях определенной информационно-образовательной среды. Ее составляют, прежде всего, педагогические кадры, а также материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение.</p> <p>Многофакторный анализ существующей образовательной среды школы на соответствие ее новым вызовам времени (по результатам многих педагогических исследований) выявил серьезные противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – между необходимостью введения обновленных образовательных программ ФГОС и неадекватностью им действующего технического и учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – между потенциалом нового дидактического и технического инструментария и недостаточно развитым пространством традиционной школы, неприспособленным к принятию этих нововведений; – между возможностями ИКТ-технологий и низким уровнем готовности педагогических и административных работников к их использованию. <p>Для преодоления указанных противоречий необходимо учитывать, что особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС). Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.</p> <p>Основными целями такой среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС; – обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения; – организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы. <p>Проблема создания современной информационной образовательной среды становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта в школах необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе адекватную планируемому результату (предметным, метапредметным и личностным) современную информационно-образовательную среду.</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (не более 1200 знаков)</p>	<p>Данный проект позволит реализовать такие приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования; – модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему

	<p>обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; – создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности. («Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы». Постановление правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 года N 668-п.)
<p>3.7. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков)</p>	<p>Проект позволяет реализовать следующие задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах:</p> <p>в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (<i>постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751</i>), принятой в 2000 году и рассчитанной на период до 2025 года, которая определяет стратегические цели образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности; – Развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании; – Обеспечение академической мобильности обучающихся; – Развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности; – Сохранение и развитие единого образовательного пространства России; – Обеспечение доступа обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно–дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, учебной и научной литературе. <p>В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р):</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости; – объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.
<p>3.8. Перспективы развития проекта (не более 1200 знаков) (новообразования)</p>	<p>Основными перспективами развития проекта являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – интеграция школьной ИОС в общеобразовательную информационную среду региона, а затем в образовательную среду открытого образования РФ за счет размещения ресурсов, разработанных педагогами школы, создания личных сайтов, блогов и др. педагогов и учащихся, интеграции в федеральные сетевые педагогические сообщества. – расширение сферы электронного обучения за счет дистанционного обучения, консультирования и т.д. – автоматизация управления деятельностью образовательного учреждения.
3.9. Основные потребители результатов проекта	Участники образовательного процесса (учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы), органы управления образованием различного уровня.
3.10. Описание инновации	<p>В последнее время возрастает значение и влияние информационно-образовательной среды на образовательный процесс и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на самих субъектов образования.</p> <p>При разработке модели мы исходим из того, что ИОС является многофакторной системой и соответственно необходимо рассматривать различные варианты. В соответствии с этим мы будем рассматривать разные модели: структурную модель, функциональную, компонентную и этапную.</p> <p>С точки зрения структуры выделяются следующие уровни среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательная среда; – предметная образовательная среда – среда образовательного предмета; – образовательная среда учреждения – школы, ВУЗа и т.д.; – личная образовательная среда. <p>Проект предусматривает разработку модели ИОС школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя предметную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.</p> <p>Функциональная модель среды, разрабатываемой в проекте, определяет основные функции, которые должна выполнять ИОС для обеспечения требований стандарта. Воспитание ученика названо одной из важных целей, на обеспечение которой направлен стандарт (ФГОС). Достижение цели воспитания ученика предполагает значительное усиление требований к образовательной среде. Поэтому важной функцией ИОС должна быть воспитательная. Воспитательная функция ИОС проявляется в решении задач формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, воспитания чувства партнерства и ответственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде; комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информацион-</p>

ной средой (информационно-правовая культура), в создании условий для гражданского становления и самореализации личности, в решении проблемы социализации школьника, в предоставлении возможности школьнику проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Кроме воспитательной функции информационно-образовательная среда должна выполнять следующие функции:

Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.

Социокультурная – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

Социально-правовая – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной среде, формировании *личной образовательной среды*.

Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.

Компонентная модель ИОС содержит следующие компоненты:

Компонентная модель ИОС определена нами на основе исследований Ю.Г. Коротенкова и содержит следующие компоненты: учебная, методическая, **научно-исследовательская**, контроль и оценка результатов обучения, внеучебная, административная, технологическое обеспечение ИОС.

Учебная компонента ИОС содержит систему информационно-образовательных ресурсов – ИОР, в том числе, систему ЭОР, структурированные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности. Учебная компо-

нента демонстрирует реализацию элективов, спецкурсов, факультативных и кружковых занятий по интересам; интеграцию ИКТ в межпредметные связи.

Компонента контроля и оценки результатов обучения включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Существующие модели оценки уровня компетентности учащихся представляют самостоятельную систему, основанную на автоматизации диагностики и контроля знаний. Выделение этой системы наиболее целесообразно в качестве самостоятельной компоненты ИОС.

Методическая компонента включает методические ресурсы по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление (тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации, аудиофайлы, видеофайлы, web-страницы). Данные ресурсы ИОС должны иметь свободный доступ и быть открытыми для расширения. Такие ресурсы могут быть разработаны как работниками образовательного учреждения, так и обучающимися и находиться как во внутренней локальной области, так и во внешней ИОС ОУ на его сайте. Сайт ОУ также является ресурсом, который является продуктом коллектива заинтересованных людей, а процесс создания сайта, его поддержка и продвижение способствует насыщению школьной среды коммуникацией, изменению типа и способа коммуникации, т.е. содействует продуктивному сетевому взаимодействию и успешному представлению образовательных достижений школы во всемирной сети Интернет.

Целесообразно выделение специальной компоненты ИОС **научно-исследовательской деятельности** педагогов и учащихся, которая характеризуется созданием детских творческих коллективов, участвующих в различных научно-исследовательских проектах, в конкурсах, викторинах с использованием возможностей ИКТ; организацией условий для творческого саморазвития школьника, возможностью дистанционного обучения. Многие учителя помещают свои статьи и заметки в журналах, WEB-сайтах Интернет, что также должно найти отражение при проектировании ИОС ОУ.

Внеучебная компонента ИОС. Проведение школьных мероприятий, собраний, классных часов, предметных недель, тематических вечеров, конференций, т.е. внеучебных мероприятий, непосредственно не связанных с содержанием основной учебной деятельности являются основным содержанием компоненты.

Основными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту ИОС по Ю.Г. Коротенкову должны являться:

- средства информирования учащихся и педагогов о проводимых или планируемых внеучебных мероприятиях;
- информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения учащихся;

- информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- средства управления внеучебной деятельностью в школе.

Задачей **административной компоненты** является автоматизация *организационно-управленческой деятельности* на основе программных систем для наполнения электронных баз при тарификации, расчете учебной нагрузки, в системах бухгалтерского учета, электронных базах данных о преподавателях, школьниках, средствах обучения. Здесь же проводится упорядочение информационного обмена данными между отделами и службами ОУ, автоматизация документооборота; организация ведения электронных дневников, внедрение автоматизированных информационных образовательных систем управленческого мониторинга школьного питания, здоровьесбережения школьников, диагностики *психологических факторов*, организации *прямой и обратной связи* с другими субъектами образования и прочее.

Также в административной компоненте ИОС ОУ должны быть представлены существенные *факторы внешней среды*, создающие условия образования и обучения в школе. Это, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы. Должна быть обеспечена их общедоступность.

Этапная модель проектирования ИОС.

Модель формирования информационно-образовательной среды включает четыре этапа.

Первый этап **диагностический**: определение исходного уровня организации ИОС образовательного учреждения (ОУ).

Второй этап **системообразующий**: проектирование ИОС и разработка программы информатизации ОУ с конкретными проектами, где каждой задаче соответствуют проект с ожидаемыми, измеряемыми результатами. Разработка стратегического плана действий по формированию ИОС.

Третий этап **обобщающе-внедренческий**: реализация проектов информатизации школы при построении и развитии ИОС.

Четвёртый этап **аналитический**: диагностика и коррекция состояния ИОС ОУ образовательной организации.

Деятельность инновационной площадки строится по следующим направлениям.

Направление 1. Проектирование ИОС, соответствующей требованиям ФГОС (содержание деятельности: автоматизация процесса управления образованием; создание информационно-образовательной среды (разработка контента), соответствующей требованиям ФГОС), создание баз данных: учащиеся, кадры, материально-техническая база и др.

Направление 2. Формирование ИКТ-компетентности

	<p>участников образовательного процесса (содержание деятельности: повышение квалификации руководителей и педагогических работников; формирование ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС).</p> <p>Направление 3. Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы (содержание: выявление степени автоматизации управления образованием, степени сформированности информационно-образовательной среды, степени сформированности ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (руководителей, педагогических работников, учащихся, родителей), степени удовлетворенности участников образовательного процесса использованием средств ИКТ и др.).</p> <p>Направление 4. Экспертиза и диссеминация инновационного опыта (содержание: ежегодное проведение областного конкурса «Цифровая школа в 21 веке», ежегодное проведение областного фестиваля «Информационно-образовательная среда – мой мир», проведение научно-практических семинаров «Проектирование новой школы: информатизация образования», «Проектируем предметную информационно-образовательную среду»; экспертиза материалов, размещение лучших ЭОР в коллекции образовательных ресурсов и др.).</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков)</p>	<p>Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга эффективности процесса проектирования, создания и развития ИОС и предусматривает следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка критериев оценки эффективности ИОС; – Разработка критериев эффективности образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий и ЭОР; – Разработка критериев оценки ЭОР; – Экспертиза компонентов среды; – Анализ уроков с использованием ИКТ-технологий и ЭОР; – Анализ внеклассных мероприятий с использованием ИКТ-технологий и ЭОР; – Анализ сайтов школы, как компонента среды.
<p>3.12. Перечень (или ссылки на авторские) учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий, обеспечивающих реализацию проекта (не более 1200 знаков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации (утверждена 10 июля 1998 года). [Электронный ресурс] URL: http://www.informika.ru/text/goscom/informat.html. 2. Башмаков А.И. Тихонов А.Н., Старых В.А. Принципы и технологические основы создания открытых образовательных сред. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010. 3. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв.

	<p>ред. В.И.Солдаткин. - Т. 1. - Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.</p> <p>4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002.</p> <p>5. Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика. Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. – М.: ИСМО РАО, 2007. – Вып. 2. – С. 5–14.</p> <p>6. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст]: монография / А. Н. Дахин. - Новосибирск: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. - 230 с.</p> <p>7. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы [Текст]:. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.</p>
<p>3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта (не более 1200 знаков)</p>	<p>Показателями эффективности инновационной деятельности должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика; – обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС; – создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети. – эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС; – рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.); – расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; – степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях сформированной ИОС.
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта. Указать фамилию, имя, отчество,</p>	<p>Озерова Т.В., директор. Методические рекомендации «Система управления качеством общего образования, основанная на информационно - коммуникационных</p>

<p>должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков)</p>	<p>технологиях, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам. Лашенов А.А., учитель физики. Потенциал электронных образовательных ресурсов в обеспечении индивидуализации. Кривенко Т.В., учитель начальных классов. Электронные образовательные ресурсы в начальной школе: потенциал в повышении качества образования. Лопатина Т.А., учитель математики. Использование системы контроля знаний обучающихся при обучении математике (5,6 класс). Создание системы автоматизированного контроля качества знаний с помощью системы Votum. Семисинова Е.П., заместитель директора. Организация сетевого хранилища электронных образовательных ресурсов на основе программного комплекса 1С: Образование. Школа». Елизарова Е.М., заместитель директора, учитель начальных классов. Разработка ЭОР для начальных классов. Горностаева Е.Е., учитель истории. Разработка дистанционного курса по истории (6 класс).</p>		
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ) 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования. 3. ГОСТЫ: ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы», ГОСТ Р 53723-2009 «Информационные технологии. Руководство по применению», ГОСТ Р 53625-2009 «Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики». 4. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации. 5. Правила размещения на официальном сайте правительства РФ №1815-р г от 20 октября 2010). 6. Теория педагогического моделирования. 7. Профессиональный стандарт педагога. 		
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)</p>	<p>Внебюджет, гранты, спонсорские средства, бюджет</p>		
<p>Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)</p>			
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>1 этап 2015-2016</p>	<p>2 этап 2017-2018</p>	<p>3 этап 2019</p>
<p>Задача: создание организационно-педагогических, дидактических, андрогогических</p>			

условий для формирования и развития насыщенной ИОС			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
1. Укомплектование рабочих мест педагогов	В течение всего периода		
2. Организация системы усовершенствования квалификации педагогов в области ИКТ:			
2.1. Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.	В течение всего периода		
2.2. Взаимное обучение педагогов: Проведение обучающих мастер-классы по установке и методике приемам эффективного использования цифровых образовательных ресурсов (в т.ч. НФПК, ФЦИОР);	В течение всего периода		
2.3. Организация самообучения педагогов.	В течение всего периода		
3. Разработка структуры «Электронного портфолио учителя» (модуль Сетевого города. Образование).	Сентябрь-декабрь, 2015 г.		

– для осуществления автоматизированного контроля.	Сентябрь ,2015		
Задача: Формирование ИОС			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
1. Анализ контента по образовательным предметам:			
– математика	Апрель-ноябрь, 2015		
– физика	Апрель-ноябрь, 2015		
– история	Апрель-ноябрь, 2015		
– информатика	Апрель-ноябрь, 2015		
2. Разработка собственных ЭОР по образовательным предметам:	В течение всего периода		
– математика	В течение всего периода		
– физика	В течение всего периода		
– история	В течение всего периода		
– информатика	В течение всего периода		
3. Наполнение ЭОР сетевого хранилища информационной образовательной среды.	В течение всего периода		
4. Разработка критериев оценки ЭОР	Январь-май, 2016		
5. Разработка критериев оценки уроков с использованием ЭОР	Март-сентябрь, 2015		
6. Разработка критериев оценки эффективности ИОС		Сентябрь - декабрь, 2017	
7. Разработка дистанционных курсов		Январь-декабрь, 2017 Январь-декабрь, 2018	
8. Разработка методических рекомендаций по использованию ЭОС		Январь-декабрь, 2018	Январь-декабрь, 2019
Задача: Формирование базы заданий для автоматизированного контроля качества знаний			
1. Изучение возможностей систем автоматизированного контроля знаний.	Апрель - сентябрь 2015		
2. Размещение программного обеспечения средств автоматизированного контроля качества знаний на сервере школы.	Сентябрь 2015		

3. Формирование системы заданий для автоматизированного контроля по			
– математике	Сентябрь – декабрь, 2015 (основная школа)	Сентябрь – декабрь, 2017 (старшая школа)	
– истории	Сентябрь – декабрь, 2015 (основная школа)	Сентябрь – декабрь, 2017 (старшая школа)	
– информатике	В течение всего периода		
4. Размещение заданий в базах систем автоматизированного контроля на сервере школы.	В течение всего периода		
5. Разработка методических рекомендаций по обеспечению автоматизированного контроля.		Октябрь, 2018	Октябрь, 2019
Задача: Внедрение электронного документооборота			
1. Изучение возможностей системы электронного документооборота.	Март-октябрь, 2015		
2. Разработка системы электронного документооборота в школе (Определение структуры и содержания деятельности, перечень документов и т.д.)	Октябрь-декабрь, 2015		
3. Разработка нормативной базы системы электронного документооборота.		Январь - октябрь, 2017	
Задача: Автоматизация управления деятельностью ОУ с использованием ресурсов ИОС			
1. Наполнение базы	В течение всего периода		
2. Разработка нормативно-правового обеспечения автоматизации системы управления школой (инструкции, рекомендации и др.)		Сентябрь- декабрь, 2017	
3. Разработка критериев оценки качества образования на основе данных используемой АИС.		Январь- май, 2017	
Задача: Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы			

1. Соответствии формируемой ИОС требованиям стандарта			Январь- ноябрь 2019
2. Повышение качества обученности учащихся на основе среды		Январь- декабрь, 2018	Январь - ноябрь 2019
3. Анализ степень эффективности образовательного процесса в условиях деятельности в ИОС		Январь- декабрь, 2018	Январь - ноябрь 2019
4. Соответствие кадрового состава требованиям «Профессионального стандарта» в области ИКТ компетентности.		Январь- декабрь, 2018	
5. Степень эффективности управления деятельности школы на основе АСУ.		Январь- декабрь, 2018	Январь - ноябрь 2019
6. Степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей деятельностью ОУ в условиях ЭОС			Сентябрь 2018-май 2019
7. Анализ качества компонентов ИОС: ЭОР, сайт, дистанционные курсы и др.		Январь- декабрь, 2017	Январь - ноябрь 2019
Задача: Диссеминация опыта создания ИОС и использования ее ресурсов в учебной и внеучебной деятельности.			
1. Организация заседаний методических объединений по результатам внедрения в учебный процесс опыта внедрения ИКТ технологий и ЭОР.		С января 2017-по декабрь 2019	
2. Организация взаимопосещений уроков с целью обмена опыта.		С января 2017-по декабрь 2019	
3. Организация участия в научно-практических семинаров, конференций, посвященных созданию и использованию ресурсов ЭОС.	Сентябрь 2015-май 2016	Сентябрь 2016-май 2018	Сентябрь 2018-май 2019
4. Проведение открытых уроков, мастер-классов	Сентябрь 2015-май 2016	Сентябрь 2016-май 2018	Сентябрь 2018-май 2019
5. Подготовка публикаций по теме инновационной деятельности.	Сентябрь 2015-май 2016	Сентябрь 2016-май 2018	Сентябрь 2018-май 2019
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	С января 2017-по декабрь 2019		

Директор

Озерова Т.В.