

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по «Литературному чтению на родном языке» (русском) 3 класс**

Рабочая программа по «Литературному чтению на родном языке» (русском) для 3 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов учащихся школы.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературному чтению на родном языке» (русском), а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

**Задачи курса:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

**Актуальность данной программы.**

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование

на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые,

с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы

в обучение учащихся на факультативных занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся

3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

#### **Эффективность программы.**

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

-соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.

-тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;

-занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;

-способствуют воспитанию любви к русскому слову.

**Количество часов в год: 17**

**Количество часов в неделю: 0,5**

**Примерное распределение часов по темам:**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Фольклор	5
2.	Россия наша Родина	2
3.	О братьях наших меньших	5
4.	Времена года	5
	Итого	17

**Форма промежуточной аттестации:** тест; работа с текстом

**Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение:**

**-для учащихся**

1.Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия в 2-х частях / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 8-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2016.

**- для учителя**

1.Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия в 2-х частях / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 8-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2016.

**Технические средства обучения и учебное оборудование:** компьютер; проектор; интерактивная доска(экран).

- выход в интернет (выход для учителя);

-компакт-диски входящие в состав УМК;

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

цифровые зоны: коммуникационная, алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте единой коллекции ЦОР: <http://shool-collection.edu.ru/>).

**В результате изучения родного литературного чтения в 3-м классе у учащихся будут сформированы следующие результаты:**

#### **Предметные:**

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,
- эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,
- познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

#### **Метапредметные:**

##### *Познавательные УУД:*

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

##### *Регулятивные УУД:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Коммуникативные УУД:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе рассуждения и доказательство своей точки зрения.
- строить связное высказывание по предложенной теме, слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

*Личностные УУД:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности

***Обучающийся научится:***

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;