

Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир» 4 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МОУ СШ № 33, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».- Москва. «Вентана-Граф» 20013 г.

Цель курса:

- представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

- расширить знания учащихся о разных сторонах и объектах окружающего мира
- помочь осознать целостность окружающего мира
- обнаружить и установить элементарные связи и зависимости в природе
- обнаружить и установить элементарные связи и зависимости в обществе
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира
- использование полученных знаний учащимися в продуктивной и преобразующей деятельности

Общая характеристика учебного предмета:

Данный курс носит интегрированный характер. Интеграция заключается в соотношении между естественно научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 3

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Содержание:

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Твоё здоровье (12 ч)

Человек — часть природы (2 ч).

Человек среди людей (5 ч)

Родная страна от края до края (10 ч)

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Гражданин и государство (3 ч)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Учебник: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. - Москва: Издательство «Вентана -Граф», 2019. – (Начальная школа 21 века).
2. Методическое пособие для учителя: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир 4 класс - Москва: Издательство «Вентана -Граф», 2016. – (Начальная школа 21 века).

Учебно-информационные ресурсы:

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего; изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- рисунки, слайды;

Перечень доступных и используемых ЭОР

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
- География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>
- Все флаги мира <http://www.rubricon.com/flags/flags.asp>
- Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
- Территориальное устройство России: справочник каталог "Вся Россия" по экономическим районам <http://www.terrus.ru>
- Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- Отечественная история 70 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru>
- Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев http://www.1941_1945.ru
- Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>
- Герои страны: патриотический интернет проект <http://www.warheroes.ru>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Интернет проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/>
- История России с древнейших времен до наших дней http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm

Технические средства обучения: компьютер; проектор; принтер; сканер

1. Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего; изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- рисунки, слайды;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

1) Предметные результаты

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2) Личностные результаты

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении

Народов

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.

- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания

3) Метапредметные результаты

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)