



Региональный проект
«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»

Инновационный проект «Личностно-развивающая среда как пространство становления социально-активной личности школьника»

годы реализации 2021-2024

Команда разработчиков:

Т. В. Озерова, директор школы.

С. В. Камкова, зам. директора по ВР

Е. П. Семисинова, зам. директора по УВР

Н. М. Мальцева, педагог-психолог

Научный руководитель:

Л. Н. Бобровская, кандидат пед. наук,
доцент кафедры естественнонаучных
дисциплин, информатики и технологии
ГАУ ДПО «ВГАПО»

Куратор:

Е. А. Сахно, директор Центра
сопровождения инновационных
проектов

Волгоград, 2021

Содержание

Введение	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	7
1.1. Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №33 Дзержинского района Волгограда» и её среде.	7
1.2. Ключевые выводы из проведённого анализа и прогнозирования.....	9
2. Целевой блок проекта	15
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	15
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.	18
2.3. Образ желаемого состояния МОУ СПШ №33	20
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС ..	23
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	26
3.1. Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формуле«3+2»)	26
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	29
3.3. Конкретный план реализации изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»).	
Управленческое сопровождение проекта	30
Приложения.....	38

Введение

В современных условиях, когда российское общество переживает сложный период социокультурных трансформаций, демократизации, включения в систему рыночных отношений, на первый план выдвигаются проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни социума, формирования его социальной и культурной компетентности, готовности к самостоятельному жизненному выбору. Приоритетной становится задача воспитания человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики. Это, в свою очередь, приводит к пониманию необходимости активизации работы школы и других социальных институтов в организации социально значимой деятельности школьников с целью создания условий для становления социальной направленности личности, формирования готовности к социальным действиям, приобщения подрастающих поколений к деятельности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности.

В формировании социальной активности в настоящее время существуют определенные проблемы:

- личностного характера: общественная активность, к сожалению, не рассматривается молодыми в качестве ресурса, обеспечивающего будущие успехи и достижения;
- организационные: активная общественная деятельность не поддерживается каким-либо способом поощрения со стороны учебного заведения (школьника часто упрекают за его активность, считая, что он уделяет меньше времени учебе); непонимание и недоверие со стороны учителей и администрации школ, которые иногда открыто выступают против социальной активности учеников, запрещая им участвовать в общественной деятельности;
- кадровые: текучесть кадров – координаторов, руководителей общественных объединений; слабый приток молодых специалистов; недостаточное количество программ обучения координаторов, руководителей общественных объединений.

Решение проблемы формирования социально активной личности отражено в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: «Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-

критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей».

В связи с вышесказанным педагогический коллектив МОУ СШ №33 видит свою первоочередную задачу в сохранении и укреплении здоровья школьников, в выявлении и развитии способностей каждого ученика, в формировании у него гражданской позиции, основанной на знании и уважении к закону, в развитии социально активной, свободной личности, а также в создании условий для успешной социализации школьников, способных самостоятельно и осознанно сделать профессиональный и духовный выбор.

Педагогический коллектив и администрация учреждения считают проблему формирования и развития социальной активности учащихся актуальной и важной и заинтересованы в работе по данному направлению, так как высокий уровень социальной активности является одним из главных условий успешности человека в современном обществе. Педагогический коллектив считает, что социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении ребенка в общественно-полезную деятельность, участии учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие социальной активности учащихся. Важнейшими показателями социальной активности личности являются стремление учащихся к личному участию в общественно значимых делах, стремление к позитивной самореализации, эмоциональная отзывчивость: сочувствие нуждающимся в социальной помощи и поддержке, переживание позитивных эмоций от участия в преобразованиях на благо сограждан, общественная активность.

В связи с этим социальная активность рассматривается коллективом педагогов как качество личности, характеризующее активное отношение к общественно значимой деятельности и как форма проявления потребности участия в мероприятиях социального характера.

Существует довольно много подходов к организации воспитательной работы, направленной на социализацию личности подростков и повышения их социальной активности. Наиболее актуальной деятельностью, на данном этапе времени, педагоги школы считают социальное проектирование – социально значимую, самостоятельную и ориентированную на практический результат деятельность ученика. Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением подростка в рамках дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время в кружках, секциях, клубах, детских объединениях. Работа над социальным проектом позволит почувствовать учащимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Каждый учащийся сможет получить за время

обучения в школе определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Выбор темы проекта «Личностно развивающая образовательная среда как пространство развития школьника как социально активной личности» был обусловлен актуальностью проблемы формирования социально активной личности, а также тем, что на протяжении 15 лет педагогический коллектив МОУ СШ№33 занимается инновационными проектами, в том числе и социальными. В 2019 году волонтерский отряд «Всего Себя» во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» выиграл целевую субсидию (грант) на развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе.

У администрации школы имеется опыт реализации социальных проектов. Директор школы Татьяна Владимировна Озерова является инициатором открытия региональной инновационной площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» на базе детского онкогематологического центра ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер».

Авторами данного проекта являются Озерова Т.В. – руководитель проекта, директор школы, Камкова С.В. – заместитель директора по ВР, Семисинова Е.П.- заместитель директора по УВР, Мальцева Н.М. – педагог-психолог. В разработке проекта принимали участие сотрудники ГАУ ДПО ВГАПО – Л. Н. Бобровская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии.

Социальные партнеры:

- Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда
- Детский онкогематологического центра ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер»
- Центр реабилитации для детей инвалидов «Квартал»
- ВООБФ «Дети в беде»
- Дом ветеранов Советского района Волгограда

Деятельность по развитию социальной активности школьников включена в образовательную программу школы, а также является частью внеклассной работы педагогов школы.

Началом работы над проектом создания ЛРОС можно считать декабрь 2019 года, когда была сформирована инициативная группа педагогических работников, административная команда прошла обучение в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся. Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на

теоретических положениях создания ЛРОС и анализе образовательной среды образовательной организации по методике В.А. Ясвина.

В целях мотивации и привлечения к проекту всех педагогов школы администрацией школы был организован методический семинар с представлением значимости и теоретических аспектов проекта и создания ЛРОС формирования социальной активности школьников, проведением экспертизы существующей образовательной среды педагогами, формированием проектной команды. Так как реализация проекта без помощи родителей будет затруднительна, вопрос о разработке и реализации проекта был рассмотрен на заседании школьного родительского комитета. Родительская общественность поддержала идеи проекта и приняла участие в процедуре экспертной оценки состояния образовательной среды. Комплексный результат анализа текущего состояния образовательной среды школы и концепция проекта создания ЛРОС были представлены на заседании расширенного педагогического совета с участием родителей и учеников. С целью доработки и углубления положений проекта создания ЛРОС было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы, где к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы Т.В. Озеровой, педагоги, родители, члены совета старшеклассников, социальные партнёры. В обсуждении, в разработке и углублении идей проекта участвовали все представители школьного сообщества. В ходе последующей работы над проектом планируется привлечение максимального количества участников, в том числе и обучающихся, каждый из которых будет представлен как индивид, и как личность.

Проект предусматривает систему мероприятий, направленных на создание личностно развивающей образовательной среды, позволяющую школьникам получить опыт социально значимой деятельности, описанной В.А. Ясвиным в книге «Школьная среда как предмет измерения».

Создание вышеназванной среды вытекает из следующих идей:

- Эффективная социализация оказывается возможной в случае, если школьники ведут активную общественную жизнь, развивая в себе необходимые социальные навыки.
- В организационном компоненте среды акцент делается на событийности.
- В социальном и предметно-пространственном компонентах среды развитие активности ребёнка, который строит свою среду (активной социальной деятельности школьников через участие в социальных проектах и работе общественных организаций (социальное проектирование)).

Такую среду возможно строить на основе средового, системно-деятельностного и синергетического подходов. Средовой подход (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как

систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Его использование необходимо для управления процессом формирования и развития личности. Сущность системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках системно-деятельностного подхода ученик является активным субъектом педагогического процесса. Синергетический подход (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие как человек и общество. Позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определив методы их содержания. Ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов. В результате формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №33 Дзержинского района Волгограда» и её среде.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» основана в 1985 году. Школа расположена в густонаселенном жилом районе Дзержинского района, что определяет высокую численность контингента обучающихся. Вблизи находятся библиотека, бассейн, теннисный корт, ледовый каток, две школы искусств, крупный кинотеатр, подростковый клуб, спортивные секции ДЮСШ, парк «Семейный». В районе проживает большое количество пожилых людей, ветеранов, инвалидов, одиноких людей. Рядом расположен госпиталь ветеранов войны, областной онкологический диспансер (детское отделение).

В 2018 году в рамках реорганизации к МОУ СШ № 33 было присоединено образовательное учреждение МОУ СШ № 73, находящееся в поселке Аэропорт. Учреждение характеризовалось низкой внутренней мотивацией участников образовательных отношений в связи с недостаточной организованностью среды и малым количеством «возможностей» в существующей среде. Рядом со вторым корпусом школы расположен Волгоградский аэропорт, несколько дачных массивов, где люди проживают постоянно. Основная часть населения – люди преклонного возраста, мигранты.

В 2020-2021 учебном году в школе всего обучается 1616 обучающихся в 60 классах-комплектах.

Кадровый ресурс школы представляет собой стабильный, развивающийся, квалифицированный педагогический коллектив. Из 112 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 36 человек, первую - 18 человек. В школе работают 7 кандидатов наук. В коллективе работают педагоги, имеющие Почетное звание «Заслуженный учитель РФ», нагрудный знак «Отличник народного образования РФ», нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ. Администрацией школы ведется целенаправленная работа по привлечению творческих, компетентных, владеющих современными методиками молодых специалистов: в 2020 году в школе их 19 человек. В штате школы имеются педагог-психолог и социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая.

Педагогический коллектив МОУ СШ № 33 обладает возможностями и потенциалом для создания личностно-развивающей образовательной среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, которые сосредоточены на учении с открытыми формами получения образования;
- системой непрерывного профессионального развития педагогов;
- выявлением реальных потребностей обучающихся и их реализацией посредством разработки индивидуальных учебных планов;

Образовательная программа школы предоставляет каждому учащемуся возможность удовлетворения своих потребностей. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение английского языка, литературы, обществознания, физики, математики, биологии, химии, информатики и ИКТ; профильное обучение (гуманитарный, физико-математический, право-экономический, химико-биологический профиль). С целью развития творческого потенциала учащихся созданы условия для освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, естественно-научная и др. направленности).

Проект по развитию ЛРОС отвечает уже реализуемым в школе проектам:

- федерального уровня «УчимЗнаем». Проект нацелен на создание полноценной образовательной среды в детских больницах для детей, находящихся на длительном лечении и в силу этого изолированных от обучения в обычных школах. Задача проекта «УчимЗнаем» - способствовать реализации гарантированного права ребенка

на получение качественного и доступного образования в условиях длительного лечения и отсутствия возможности посещать обычную школу.

- региональный инновационный проект «Реализация адаптивного обучения с использованием мобильных технологий в условиях цифровой образовательной среды». Цель проекта: разработка модели адаптивного образовательного процесса обучения с использованием мобильных технологий, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов по предмету в условиях современной цифровой образовательной среды, в том числе, для удаленных учащихся (филиал школы).
- Проект волонтерской деятельности в рамках реализации гранта, полученного по результатам Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» 2019 года. Цель проекта – организация социально – значимой деятельности силами максимального числа субъектов образовательных отношений с целью формирования гражданской активности, положительных ценностных ориентаций, толерантного сознания.

1.2. Ключевые выводы из проведённого анализа и прогнозирования

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы на основе «Диагностики педагогической экспертизы школьной среды» и методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

В проведенном исследовании участвовали все участники образовательных отношений: учащиеся, педагогические работники, административные работники, родители обучающихся.

Результаты исследования школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (33%) с элементами "творческой" (32%) и "догматической" (20%), а также небольшой долей "безмятежной" среды (14%).

Важно отметить, что доля "карьерной" и "творческой" составляющей значительно отличается в восприятии детей, родителей и учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Недостаточно развиты все показатели ЛРОС, которые необходимо развивать гармонично.

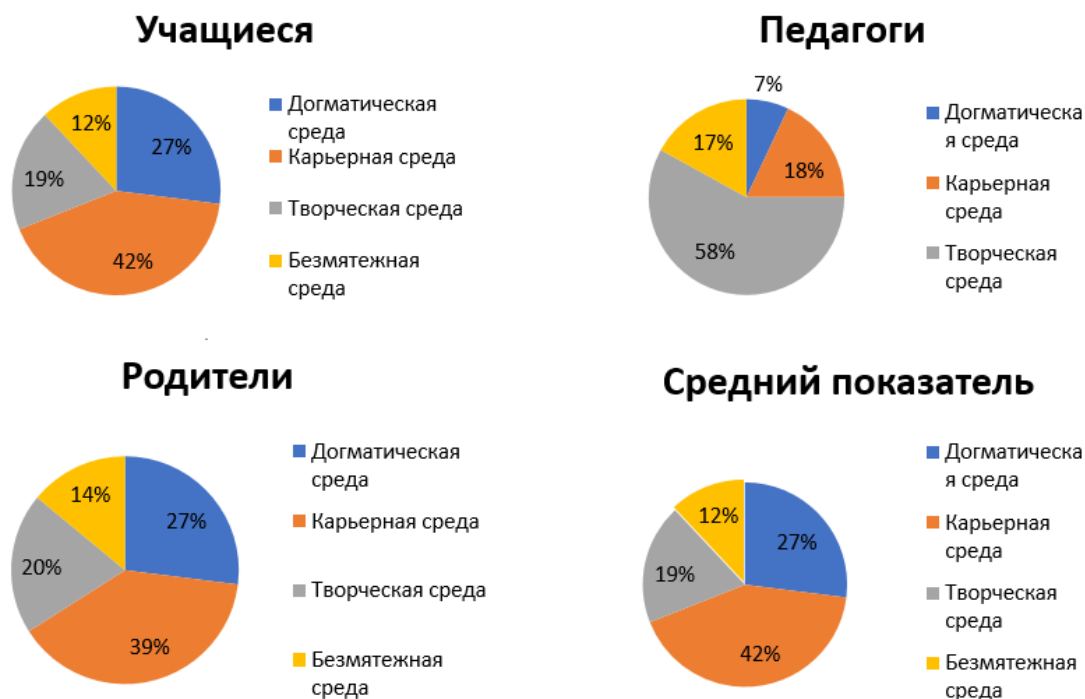


Рис.1 Графическая модель соотношения типов образовательной среды

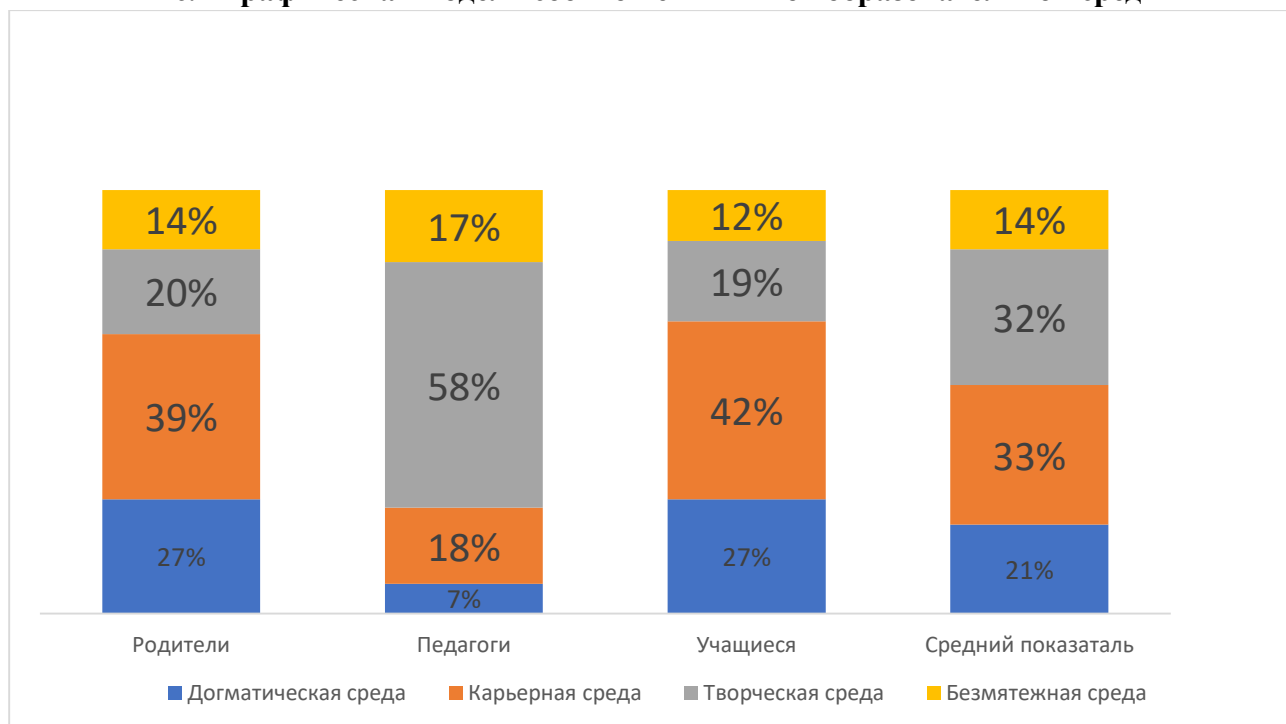


Рис.2 Графическая модель соотношения типов образовательной среды

Нами проведено исследование качественной характеристики школьной среды («Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров» В.А. Ясвин).

В ходе экспертизы образовательной среды оценивалась ее широта, интенсивность, степень осознаваемости и устойчивость, а также эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, активность и мобильность.

Результаты экспертизы образовательной среды школы представлены в таблице:

№	Блоки	Учителя	Родители	Учащиеся	Средние показатели
1	Широта	8	5	5	6
2	Интенсивность	8	6	7	7
3	Осознаваемость	6	6	5	5,3
4	Обобщенность	9	8	8	8,3
5	Эмоциональность	6	5	5	5,3
6	Доминантность	7	7	8	7,3
7	Когерентность (согласованность)	6	6	5	5,3
8	Социальная активность	7	4	6	5,6
9	Мобильность	7	6	7	7,6
10	Устойчивость	8	9	9	8,3
11	Структурированность	8	8	7	8,3
12	Безопасность	8	7	8	7,1

В среде образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности три характеристики: устойчивость, структурированность, обобщенность,

Безопасность школьной среды (7.1) выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учеников к школе. Показатель *безопасности среды* достаточно высок, но он мог быть и выше, но у нас есть проблема безопасности пути детей в школу, так как она находится рядом с оживлённым участком дороги. Во-вторых, проблема увеличения контингента при неизменном количестве площадей школьных помещений.

Устойчивость школьной среды (8.3) отражает ее стабильность во времени.

Показатель *устойчивости среды* выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе стабильный педагогический коллектив, устоявшиеся традиции, соблюдаются

принципы преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену. Тем не менее, среда требует изменений в соответствии с требованиями времени.

Широта школьной среды (6) служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Показатель *широты среды* возможно увеличить за счёт расширения числа социальных партнёров, эффективного использования месторасположения школы. Показатель снижен у родителей и обучающихся за счет изменившихся условий использования возможностей получения дополнительного образования из-за пандемии.

Эмоциональность школьной среды (5.3) характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. В показателях эмоциональности отмечается большая степень рационализма и сдержанности.

Социальная активность школьной среды (5,6) служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала образовательной среды в среду обитания. В показателях *активности* образовательная среда школы часто выступает в роли социального потребителя

Доминантность (7.3) образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность. Показатели *доминантности* среды учителей, родителей и учащихся означает, что школа как сфера профессиональной деятельности, источник средств существования, как социальный институт в иерархии ценностей респондентов занимает довольно высокое положение.

Когерентность (согласованность) школьной среды (5.3) показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Снижен показатель когерентности. Несмотря на сотрудничество с учреждениями образования, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления наблюдается низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

Интенсивность школьной среды (7) – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Причинами высокого значения показателя *интенсивности* школьной среды являются: организация внеурочной деятельности ориентирована на потребности учащихся; в полной мере и вне системы используются возможности дополнительного образования. Этот показатель говорит о том, что образовательная среда довольно активно декларирует педагогический контекст развития личности обучающегося,

воспитанника в урочной и внеурочной деятельности. Также среда стремится задать условия для профессионального роста педагогов.

Степень **осознаваемости школьной среды** (5.3) – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. *Осознаваемость* школьной среды имеет средние показатели. Традиции школы поддерживаются, образовательная среда школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель. Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса.

Мобильность школьной среды (7.6) служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания. Мобильность – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др. Интересны полученные результаты. Родителями среда вовсе не оценена как мобильная. Этот показатель отмечен учителями. Сравнительно высокий балл, полученный при оценивании педагогами, детерминирован готовностью учителей принимать новые цели образования, варьировать содержание и методы образования, осваивать новые профессиональные компетенции. Показатели мобильности среды позволили выявить проблемы проведения уроков в контексте определенных событий, происходящих в среде школы; перестройке характера педагогического общения с учениками в новых образовательных реалиях.

Обобщенность (8.3) образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов. У учителей и родителей этот показатель на втором месте по степени выраженности. Высокий показатель у педагогов означает, что большинство сотрудников школы по существу составляют единую профессиональную команду, в школе проводятся конференции и семинары профессиональной направленности. У родителей достаточно высокая оценка обобщенности среды связана, на наш взгляд, с тем, что родители ощущают влияние согласованных адекватных действий по линии «родители-администрация-учителя-классный руководитель», в учреждении активно работает родительский комитет.

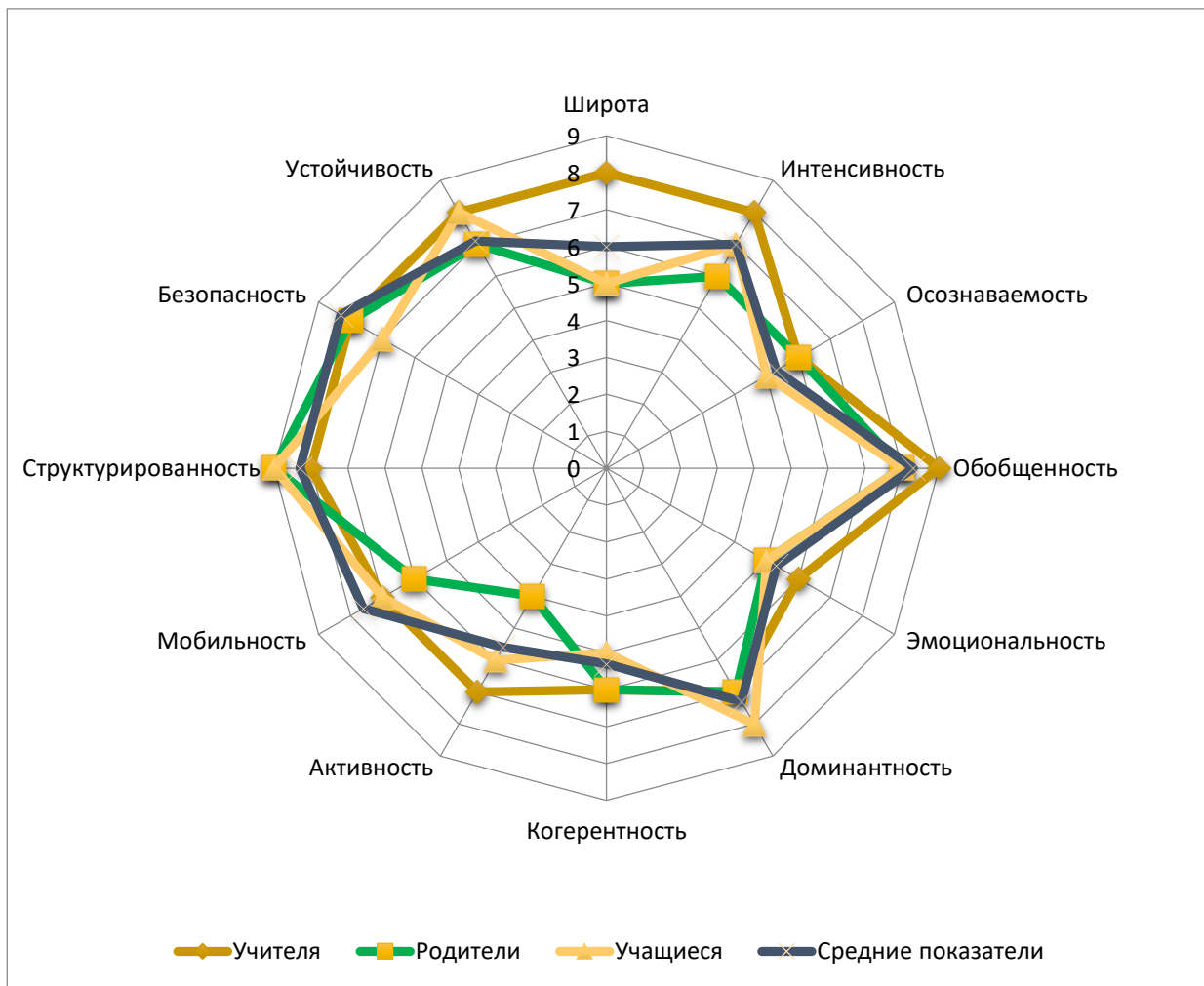


Рис. 3 Качественная характеристика образовательной среды

В школе выявлен приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма образования и воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Вместе с тем, участниками исследования отмечаются дефициты, требующие пристального внимания и изменения. Это эмоциональность, активность, осознаваемость, когерентность, мобильность.

Резюмируя вышеизложенное, делаем вывод, что образовательная среда смешанного типа с преобладанием карьерной и творческой, способствует формированию активного, но зависимого типа личности, не способствует проявлению новаторства, внедрению современных образовательных технологий, а также низкий уровень стремления к достижению высоких образовательных результатов всеми педагогами.

В сложившейся среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию;

-недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как широта, активность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость;

-педагогический коллектив школы готов к комплексному обновлению всех компонентов школьной образовательной среды.

Вывод:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- преобладает в основном «карьерная» и «творческая» среда;
- выявлены фрагменты «догматической» среды;
- присутствие признаков «безмятежной» среды незначительно.

Планируемые мероприятия по результатам исследования образовательной среды

по методике В. Ясвина:

- развитие умения действовать адекватно и эффективно в различных педагогических ситуациях, умение выявлять сильные стороны своей личности и опираться на них;
- прояснение своих потребностей, жизненных целей и мотивов;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности; овладение техниками ведения дискуссий,
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с коллегами и учащимися;
- развитие мотивов профессиональной деятельности и уверенности в своих способностях; осознание стиля своей профессиональной деятельности.

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Глобальной целью проекта является формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющему активную жизненную позицию.

Главной целью проекта является создание в школе личностно развивающей образовательной среды, предоставляющей учащимся получать разнообразный опыт социально значимой деятельности и социальной самореализации.

Данный проект направлен на разрешение ведущего противоречия воспитательной системы школы – между необходимостью формирования социально значимых качеств личности в процессе воспитания и невозможностью это сделать в ограниченной воспитательной среде, не учитывающей потенциала социального проектирования для развития социальной активности учащихся.

В педагогической деятельности осуществляется процесс обучения социальному проектированию с целью развития социальной активности детей. Социальная практика – это процесс освоения учащимися социально значимых умений. Социальный проект – это модель предлагаемых учащимися изменений в ближайшем социальном окружении.

Личностно развивающая образовательная социальная среда представляет собой такую организацию жизнедеятельности детей, в которой посредством определенного системообразующего компонента создается особая социально-психологическая атмосфера, способствующая проявлению гармоничного сочетания взаимоотношений школьника и социальной среды, и которая побуждает учащихся быть активными и целеустремленными.

Данная среда должна обладать такими характеристиками как:

Широта – ученикам предоставляется возможность выбора участия в различных социальных проектах. Количество проектов достаточно большое, чтобы каждый школьник мог выбрать именно то, что соответствует его интересам. Возможность участия, организации и проведения социально значимых событий в школе и за ее пределами. Возможность участия в мероприятиях общественных организаций – социальных партнеров.

Осознаваемость – все субъекты образовательного пространства осознанно, активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся мероприятия социально значимые для школьников, школы, общества. В данных мероприятиях школьники сотрудничают с педагогами, родителями и социальными партнерами – общественными организациями, проводя совместные мероприятия.

Эмоциональность – преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии.

Обобщённость, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке социальных программ и акций, планов работы детских общественных организаций.

Социальная активность – школа активно влияет на социум, проводит социальные акции, развивает самоуправление, волонтерское движение, экологическое и краеведческое движения, организует и проводит городские конференции, семинары, активно участвует в конкурсах различного уровня и направленности.

Устойчивость – школа востребована и конкурентноспособна. В ней соблюдаются традиции. Ведётся сотрудничество с родителями и выпускниками школы. Ряд выпускников возвращается в школу в качестве учителей. Педагогический коллектив стабилен. Наблюдается

приток молодых педагогов. Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами – общественными организациями.

Для достижения поставленных целей были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как безопасность, интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость образовательной среды.

- создать условия для получения школьниками личного опыта в организации и участии социально значимых событий (через реализацию социальных проектов и участия в деятельности общественных организаций и детских объединений).

Что следует усовершенствовать в ЛРОС?

На наш взгляд необходимо сделать среду:

- более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

- более интенсивной и технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени;

- более когерентной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

- эмоционально насыщенной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их;

- осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором;

- саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.

Традиционная воспитательная среда не позволяет эффективно формировать социально-значимые качества личности. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных приемов организации деятельности учащихся, которые могли бы сделать их действия более целенаправленными, планомерными и результативными. Это возможно осуществить в новой личноно развивающей образовательной среде, которая обладает определенной структурой и содержанием.

Создание новой «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Представляется, что наиболее продуктивно формирование социальной активности школьников может осуществляться в рамках реализации внеучебной деятельности. Важно отметить, что необходимо инициировать такую работу уже в начальной школе, создавая основу успешной социальной жизни подростков средних и старших классов. В этой связи, именно внеучебная работа с учениками в структуре учебно-воспитательного процесса и комплексной образовательной деятельности оказывается востребованной в формировании социальных навыков учащихся.

Одной из важнейших характеристик развивающей социальной среды определяющей её как развивающую, является «социальное обучение». Социальное обучение осуществляется через участие в социальных проектах и деятельности общественных организаций различного уровня. Под ним понимается формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

Цель социального обучения – создание благоприятных условий для обретения учащимися социально значимых качеств личности. Построение личноно развивающей социальной среды основано на актуализации следующих основных механизмов:

- формирование духовной культуры молодежного социума;
- функциональное включение педагогов в совместную деятельность;
- социальное, духовное и предметное обогащение деятельности;
- интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности;
- общая пространственная организация коллективных действий;
- включение участников в общность, в которой уровень организованности резко контрастирует с обычной средой проживания, организационные нормы, структура, процессы отличаются четкостью и упорядоченностью, коллективные действия совершаются в быстром и

согласованном темпе, характерна высокая степень включенности индивидов в совместную деятельность.

Новая личностно развивающая образовательная среда позволит:

➤ Школьникам:

- получить опыт участия школьников разного возрастного уровня в общественно-значимых мероприятиях;
- получить опыт участия школьников в реализации социальных проектов, в том числе волонтерских движениях, под руководством педагогического коллектива школы;
- обеспечить готовность и вовлеченность школьников в общественные процессы своего образовательного учреждения, в том числе внеучебной деятельности, а также профессионального сообщества, района, города, региона и страны;
- обеспечить понимание социально-экономических и политических закономерностей, понимание социально-экономической ситуации в стране;
- принимать активное участие в дискуссионных площадках, тематических классных часах и т.д., направленных на информирование и развития активного участия школьников в социально-экономической жизни страны.
- сформировать активную гражданскую позицию;
- сформировать толерантность;
- обеспечить профессиональное самоопределение;
- обеспечить активную творческую самореализацию;
- сформировать ценностное отношение к социальной реальности.

➤ Педагогам обеспечить:

- развитие у учащихся навыков взаимодействия и взаимопомощи;
- развитие у учащихся эмпатии
- повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры;
- личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации;

➤ Родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

➤ Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

➤ Образовательной организации – создание модели ЛРОС, способствующей развитию социальной активности у учащихся.

➤ Социальным партнерам – оказание помощи в организации и проведении социально значимых мероприятий.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния МОУ СШ №33

В школе должна быть сформирована инновационная образовательная среда, условия которой позволят проявлять обучающемуся такие качества и свойства личности, как ценностное отношение к знанию, активность, социальная компетентность, гражданская позиция, выбирать направление развития с учетом возможностей и способностей, демонстрировать достижения в учебной и внеучебной деятельности, умение учиться и самообразовываться в новом информационном пространстве.

Поскольку общество представляет собой наличие различных сфер (политика, культура, медиа и др.), в социальной активности можно выделить следующие формы:

- политическая активность – форма, реализуемая в сфере политической деятельности;
- гражданская активность – действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;
- культурная активность – форма, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;
- творческая активность – форма, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью;
- трудовая активность – форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;
- коммуникационная активность – форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности;
- деловая активность – интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая активность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности. От присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия.

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

– внесены изменения в программы обучения и воспитания с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;

– разработаны программы элективных курсов по организации и работе общественных организаций и социальному проектированию;

– обеспечены максимальные возможности для каждого учащегося в саморазвитии и самореализации через участие в социальных проектах;

– используются образовательные технологии деятельностного типа.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

– основной механизм организации образовательного процесса и процесса воспитания – индивидуализация;

– классный руководитель – лидер детско-взрослого сообщества;

– в школе функционирует служба медиации;

– в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;

– разработана новая организационная модель образовательной среды образовательной организации.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

– предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса;

– результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;

– в школе организованы зоны взаимопомощи, релаксации;

– материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

– школа – участник грантовых конкурсов;

– разработан и пополняется методический пакет эффективных социальных практик;

– школа активно привлекает спонсоров и социальных партнеров.

В плане управления:

– сформирована матричная система управления;

– принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями, социальными партнерами;

– основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;

– основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;

– в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

– создан центр мониторинга и анализа социальных практик и общественной деятельности.

Развитие социальной активности детей и подростков в детских общественных объединениях через социальное проектирование представляет собой одно из приоритетных направлений в воспитании неформальным образованием.

Наиболее актуальным подходом к развитию социальной активности детей и подростков является социальное проектирование – социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность ученика. Именно такой вид деятельности способствует нравственным, мировоззренческим идеям стать личным достоянием, личным приобретением подростка в рамках дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время в детских общественных объединениях. Работа над социальным проектом позволит почувствовать учащимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности.

В ходе социального проектирования формируются те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе всего образовательного процесса. Очевидны преимущества работы над социальным проектом в детских общественных объединениях: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, самоконтроль.

В данной среде подростку будет предоставлен выбор: принять участие в реализации общешкольных (сквозных) проектов, или проектов клубов, кружков, секций, создать групповой или свой, индивидуальный проект. Работа над проектами будет способствовать формированию у подростков чувства собственной значимости и развитию стремления к самоутверждению и самовыражению.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей.

Так же одной из задач проекта мы видим работу по привлечению родителей, различных структур города в совместную проектную социальную деятельность. Главным условием этой деятельности станет общение на равных, где взрослому не принадлежит прерогатива указывать, контролировать, оценивать. Поэтому работа над совместными проектами будет способствовать объединению усилий педагогов, родителей для развития и воспитания детей, активизирует и обогатит воспитательские умения родителей.

ЛРОС будет проектироваться на основании следующих **принципов воспитания:**

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания. Этот принцип требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, мировоззрения.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия на учащихся;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов.

В практической педагогической деятельности нашей школы, этот принцип отражается в следующих правилах:

- в общении с ребенком доминирует уважительное отношение к нему.
- педагог должен не только призывать ребенка к добру, но и сам должен быть добрым.
- педагог должен защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем.
- в школе, классе и других объединениях учащихся, педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой, в заботе о природной среде, признание ребенка таким, каков он есть и создание ему доступной зоны развития.

3. Принцип личностного подхода означает признание ребенка субъектом воспитательного процесса, выстраивания взаимоотношений педагога и ребенка на основе взаимодействия и взаимосотрудничества.

4. Принцип деятельностного подхода предполагает, осознанную включенность ребенка в практическую деятельность, направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

Практическую значимость исследования составит разработка уровней и критериев формирования социальной активности у подростков; апробации их в ходе реализации программы. Теоретические обобщения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы учителями общеобразовательных школ.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном

обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Благодаря реализации проекта в школе будут обеспечены:

- условия для осуществления социальных проб;
- насыщенность образовательного пространства многообразием мест и форм для реализации собственного замысла;
- для принятия ответственного выбора его индивидуального и социального самоопределения;
- для повышения профессиональной компетентности педагогов и трансляции опыта педагогической деятельности;
- для участия родителей в социальных проектах;
- для предъявления учащимися собственных замыслов и результатов деятельности на каждом возрастном этапе.

В организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Контроль, анализ, координацию, уточнение осуществления проекта предполагается проводить в рамках единой мониторинг-системы, включающей в себя все субъекты образовательного процесса и различные формы работы. Мониторинг социализации предлагается проводить на двух уровнях: индивидуальном и коллективном (групповом) в форме внутренней и внешней экспертизы.

Индивидуальный мониторинг проводится самим учащимся (внутренняя экспертиза), родителями, классным руководителем, учителями, психологами, другими специалистами (внешняя экспертиза). Внешняя экспертиза – это данные о социализации учащегося, обобщенные классным руководителем на основании материалов, представленных учителями, психологами, социальным педагогом, руководителями различных объединений, в которых занимается ребенок. Формой индивидуального мониторинга являются индивидуальные собеседования («рассеянное родительское собрание»).

На протяжении всего периода реализации проекта предполагается осуществление мониторинга его эффективности по следующим критериям:

- степень участия обучающихся в акциях, организованных в городе общественными организациями и объединениями;
- динамика общественно-ценных инноваций, исходящих от учащихся, их родителей и педагогов школы;
- мотивы общественной деятельности, основанные на сочетании осознания её общественной ценности и личностного смысла;
- сформированность организаторских и коммуникативных компетентностей;
- устойчивое проявление социальной ответственности, организованности, самостоятельности, инициативности, взаимопомощи, эмпатии, толерантности, навыка рефлексии, социальной мобильности.

Деятельность проекта будет осуществлена за счет привлечения спонсорских средств, школьного бюджета, за счет имеющейся базы школы, участия в различных конкурсах на денежное поощрение, благотворительные пожертвования, труд добровольцев. Мы считаем, что задействованные в реализации проекта структуры города будут заинтересованы в дальнейшем развитии проекта, т.к. планируемый результат повысит социальную активность не только учащихся и родителей, а также жителей города. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта. Будут привлечены к реализации социальных проектов учащиеся школ города. Планируем организовать сотрудничество с заинтересованными учреждениями других городов (обмен опытом, создание и организация общих проектов).

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходят изменения?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме									
1	Внесение изменений в ООП в части образовательной и воспитательной	Состав программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности	От отсутствия системности к предоставлению максимально возможной широты выбора с помощью мнения обучающегося, а также их родителей	Администрация школы, школьные методические объединения, творческие группы педагогов	Внесение изменений, разработка программ	Новые программы	Январь-март 2021	Кадровые, временные	Администрация,
Изменения в организационной подсистеме ОО									
2	Создание Информационной стены «Моя инициатива» с разделами: «Новости», «Нужна помощь», «А они уже помогают!» и др.	Изменения в предметной среде	Каждый желающий учащийся может размещать новость, объявление, просьбу о помощи, что приведет к повышению открытости, развитию коммуникативности и созданию доверительного общения	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог	Планирование, сопровождение, коммуникация	Функционирование стены, стенды, социальные проекты, инициированные в соответствии с заявками	Февраль-август 2021 - до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые	Администрация, курирование работы стены гласности и ленты новостей.

3	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (ОУ, общественные организации и др.)	Изменения в использовании потенциала возможностей социального окружения	Системное взаимодействие	Социальные партнеры, Администрация, руководители МО	Планирование, сопровождение, коммуникация	Договоры о сотрудничестве, Планы совместных мероприятий	Февраль-август 2021 - до конца реализации проекта	Нормативные - правовые, кадровые, финансовые	Подготовка и заключение договоров, подбор кадров, координация
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
4	Подпроект «Преобразование» по созданию мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов	Изменения в окружающей физической среде	Изменения от среды, как неизменной по умолчанию, к среде, которую формируют сами участники образовательного процесса	Администрация, обучающиеся, родители, выпускники	Моральное и материальное стимулирование	Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	Конкурс дизайнерских идей	Кадровые, финансовые, материально-технические	Назначение куратора проекта
5	Организация зоны взаимопомощи и релаксации	Преобразование зоны для педагогического состава	Изменения от среды, делового формата, к среде, для восстановления внутреннего ресурса педагога	Администрация, педагогический коллектив	Планирование, сопровождение, коммуникация	Новое оформление	Февраль-август 2021 - до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые	Администрация
6	Создание стенда «Прошу Помощи»	Изменения в окружающей физической среде	Каждый желающий учащийся может размещать объявления о просьбу о помощи, что приведет к повышению открытости, развитию	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители	Планирование, сопровождение, коммуникация	Функционирование стенда Новые социальные проекты в соответствии с запросами Новые виды социальной деятельности	Февраль-август 2021 - до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые	Администрация, курирование работы стены гласности и ленты новостей.

			коммуникативности и созданию доверительного общения						
7	Создание стенда «А они уже помогают!»	Изменения в окружающей физической среде	Каждый класс готовит информацию о Фонде, организации которые уже организуют помощь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители	Планирование, сопровождение, коммуникация	Ознакомление участников образовательного процесса с имеющимся опытом деятельности общественных организаций и фондов.	Февраль-август 2021 - до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые	Администрация, курирование работы стены гласности и ленты новостей.
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО									
8	Усиление социальной активности обучающихся	Изменения в педагогическом сопровождении	От эпизодического к системному функционированию	ДО и творческие группы, педагоги, родители	Анализ, корректировка	Системное функционирование детского самоуправления, волонтерство	Февраль-август 2021 - до конца реализации проекта	Кадровые	Администрация,
Изменение в ресурсном обеспечении ОО									
9	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного к внебюджетному финансированию, Дополнительное финансирование	Администрация, творческие группы педагогов	Моральное и материальное стимулирование, социальная поддержка, ориентация на успех	Получение грантовой поддержки, Наличие дополнительного финансирования	в течение всего срока реализации проекта	Кадровые	Администрация, методический совет школы
Изменения в управлении ОО									
10	Изменения в модели управления	Изменения от вертикального к горизонтальному управлению	От линейной к матричной	Администрация, Совет школы, школьное самоуправление	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятии решения	Матричная система управления	Февраль 2021- до конца срока реализации проекта	Кадровые, нормативно-правовая база	Участие и делегирование полномочий

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап (январь 2021 – сентябрь 2021 г)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (сентябрь 2021 г - май 2022 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых элективных курсов, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимобмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (сентябрь 2022 г - май 2023 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Конкретный план реализации изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

№	Мероприятие, действие, событие	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
Изменения в образовательной подсистеме ОО						
Стратегическое изменение № 1 «Обновление содержания ООП в образовательной и воспитательной части с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС»						
1.	Внесение изменений в ООП в части образовательной и воспитательной	Корректировка ООП с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС	Январь - март 2021 ежегодно	Администрация, Рабочая группа	Скорректированная ООП	
2.	Разработка программ ЭК по организации и работе общественных организаций и социальному проектированию (далее ОО и СП).	Поиск кадров. Разработка программ элективных курсов по ОО и СП.	Февраль - май 2021	Администрация, Педагогические работники	Разработка и утверждение программ элективных курсов по организации и работе ОО и СП.	
3.	Введение программ ЭК по организации и работе общественных организаций и социальному проектированию.	Обучение по программам элективных курсов по организации и работе детских ОО и СП.	Сентябрь 2021 Май 2022	Педагогические работники	Программы элективных курсов по организации и работе ОО и СП.	
4.	Введение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее».	Обучение по УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее»	Сентябрь 2021 Май 2022	Педагогические работники	Пакет Благотворительного фонда «Вклад в будущее. Комплект оценочных средств	
5.	Доработка программы развития с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС	Корректировка программы развития с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.	Январь - март 2021 в течение реализации проекта	Администрация	Скорректированная программа развития ОУ	

6.	Формирование базы тем социальных проектов	Разработка базы тем социальных проблем: 1. Рассмотрение тем на заседании МО; 2. Утверждение тем на педагогическом совете; 3. Информирование и создание творческих групп на родительских собраниях и классных часах.	Февраль - май 2021, Февраль - май 2022, Февраль - май 2023 в течение реализации проекта	Администрация, Педагогические работники	Банк тем проектов	
Стратегическое изменение № 2 «Актуализация системы профессионального развития педагогов»						
7.	Создание ПОС, организация его обучения	Организация обучение по программе по развитию ЛП, организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»	Апрель - октябрь, 2021 1-ый год реализации проекта	Администрация	Повышение квалификации педагогов	
8.	Реализация УМК «Школа возможностей»	Ведение педагогами ПОС урочной и внеурочной деятельности с учащимися с использованием продуктовой линейки проекта	Сентябрь-декабрь, 2021 1-ый год реализации проекта	Администрация, Педагогические работники	Обучение учащихся	
9.	Регулярное проведение семинара «Интерактивные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности по	Методическое сопровождение педагогов; Проведение открытых учебных занятий, мастер-классов и др.	В течение реализации проекта	Администрация, Педагогические работники	Обмен опытом и его тиражирование -видеоуроки; -сборник методических разработок, сценариев и др.	

	социальному проектированию»				Личностный рост педагогов.	
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды						
Стратегическое изменение № 1 «Обновления содержания и создание новой НПБ, новых локальных актов, планов деятельности»						
10.	Разработка новых и доработка существующих документов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений, творческих групп по реализации проекта.	Внесение изменений в существующую нормативную базу и разработка новых нормативных документов, регламентирующих сопровождение проекта.	Январь - май 2021 1-ый год реализации проекта	Администрация	Нормативно-правовая база (приказы, положения).	
11.	Расширение контактов с социальными партнерами.	Привлечение социальных партнеров, заключение договоров совместной деятельности и составление общих планов работы.	Февраль - май 2020 в течение реализации проекта	Администрация, Педагогические работники	Договоры, соглашения, план взаимодействия. Совместные социальные проекты.	
12.	Проведение педагогического совета, по реализации проекта	Информирование педагогов о целях и задачах проекта по созданию ЛРОС.	Январь - февраль 2021	Администрация, Педагогические работники	Принятие коллективного решения о необходимости изменения образовательной среды в школе. Протокол педсовета.	
13.	Проведение родительских собраний, по реализации проекта	Информирование родительского сообщества с проектом, актуализация направлений деятельности и приглашение к участию.	Апрель – май 2021 в течение реализации проекта	Администрация, Педагогические работники	Протокол родительского собрания.	
Стратегическое изменение № 2 «Повышение квалификации управленческой и педагогической команды»						

14.	Повышение квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды»	Обучение педагогов	Декабрь 2020 Январь 2021	Управленческая команда	Повышение квалификации.	
15.	Повышение квалификации по программе «Развитие личного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Обучение педагогов	Март – сентябрь 2021	Педагоги школы	Повышение квалификации. Методические проекты, освоение новых технологий и внедрение их в образовательный процесс.	
16.	Обучение педагогических кадров по организации и работе общественных организаций и социальному проектированию.	Обучение педагогов	Март – сентябрь 2021	Администрация. Педагоги школы	Повышение квалификации. Методические проекты, освоение новых технологий и внедрение их в образовательный процесс.	
17.	Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей социальной активности	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию	Постоянно до конца реализации проекта	Педагоги школы	Рост числа педагогов, активно участвующих в социальном проектировании, использующих современные технологии, владеющих методами социального проектирования.	
Стратегическое изменение № 3 «Создание информационно-медийного блока «Социальная инициатива»						
18.	Создание аккаунта в социальных сетях реализации проекта «Моя Социальная инициатива»	Создание творческих групп. Проведение работы по регистрации страницы ОУ в соц.сетях	Январь-февраль 2021	Администрация, творческая группа педагогов	Создан аккаунт в соц.сетях	
19.	Создание информационной стены «Моя инициатива»	Оформление пространства	Февраль-август 2021	Администрация	Создана информационная доска «Моя инициатива»	

20.	Размещение информации на информационной стене, на официальном сайте школы и соц.сетях	Подготовка информации и размещение на информационных платформах.	В течение реализации проекта	Администрация, творческие группы, обучающиеся.	Информирование участников образовательного процесса	
21.	Организация и проведение «Классных встреч» в рамках направления проекта.	Организация встреч с известными людьми в разных форматах (офлайн, онлайн и т.п.)	В течение реализации проекта	Администрация, творческие группы	Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора	
22.	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации проекта	Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в соц. сетях	
Изменения в социальном компоненте						
Стратегическое изменение № 1 «Актуализация школьного самоуправления в организации деятельности социального проектирования»						
23.	Создание социального подпроекта «Расскажи о тех, кто уже помогает»	Каждый класс проводит информационную исследовательскую работу по Общественным фондам, организациям и представляет информацию о них.	Апрель-май 2021, 2022, 2023.	Администрация, родительская общественность, классные руководители, обучающиеся	Представление социально исследовательской работы	
24.	Организация и проведение регулярной школьной ярмарки социальных идей «Моя инициатива»	Организация и проведение мероприятия	Апрель-май 2022, 2023, 2024	Администрация, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Представление своей социальной активности	
25.	Разработка социальных акций и традиционных мероприятий для реализации данного проекта	Проведение социальных акций и традиционных мероприятий для реализации данного проекта	Январь-февраль 2021 Январь-февраль 2021	Администрация, творческие группы	Предоставление социальных проектов	
Изменения в предметно - пространственной среде						

Стратегическое изменение № 1 «Организация Подпроекта «Преобразование»

26.	Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов «Арт площадки»	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение функциональными предметами кабинеты и рекреации	Июнь – август 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Зонирование классов, и зон для совместной работы и реализации проекта.	
27.	Организация зоны взаимопомощи и релаксации	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, направленную на восполнение внутреннего ресурса педагога	Январь-май 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Административная группа, творческая группа педагогов	Кабинет взаимопомощи и релаксации	
28.	Расширение возможностей информационного пространства	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка грифельной стены, оформление страницы в соц.сетях.	Февраль-август 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Грифельная информационная стена, страничка в Инстаграмм	
29.	Создание стенда «Прошу Помощи»	Разработка, оформление и информационное наполнение.	февраль-май 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Стенд «Прошу Помощи!»	
30.	Создание стенда «Организации которые уже помогают»	Разработка, оформление и информационное наполнение.	Постоянно до конца реализации проекта	Стратегическое изменение № 3	Стенд «Организации которые уже помогают»	

Изменения в ресурсном обеспечении						
Стратегическое изменение № 1 «Увеличение продуктов методического портфеля»						
31.	Создание творческих групп для реализации социальных проектов	Создание творческих групп (Педагог-ученик-родитель) социального проектирования по выбранному направлению.	Сентябрь 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Администрация, творческая группа педагогов	Творческие группы.	
32.	Создание методического пакета «Социальных инициатив»	Организация деятельности рабочих групп по разработке социальных проектов.	Постоянно до конца реализации проекта	Администрация, ДО и творческие группы	Методический пакет эффективных социальных практик	
33.	УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее. Пакет инновационных методических материалов	Оформление заявки на получение пакета УМК. Обучение педагогов по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее»	Сентябрь 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Администрация, творческая группа педагогов	Пакет УМК	
Стратегическое изменение № 2 «Привлечение дополнительных средств»						
34.	Запуск и реализация проекта	Информирование о ходе проекта на официальном сайте школы, в группах школы (в соц.сетях), на общешкольном родительском собрании, через письменные обращения к спонсорам и социальным партнерам школы.	Постоянно до конца реализации проекта	Администрация, творческая группа педагогов	Спонсоры и социальные партнеры.	Привлечение спонсорской помощи
35.	Участие в социальных и грантовых проектах	Отбор конкурсов с грантовой поддержкой, разработка и реализация проектов командой, подготовка сопроводительных	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	Администрация, творческая группа педагогов	Гранты	

		материалов и отчетных документов.				
Изменения в управленческом сопровождении						
Стратегическое изменение № 1 «Изменение модели управления»						
36.	Разработка механизмов организации и взаимодействия участников по осуществлению социального проектирования	Мониторинг, анализ, создание рабочих групп, рефлексия.	Январь-март 2021	Администрация, педагог психолог, педагоги организаторы	Новая структура взаимодействия, творческие группы и механизмы организации взаимодействия и обеспечения обратной связи.	
37.	Внесение изменений в деятельность Совета школы	Состав, направления работы, перспективы развития	Март 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Администрация, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Доработано положение Совета школы	
38.	Совершенствование системы детского самоуправления	Изучение мнения обучающихся, их видение системы. Разработка совместной стратегии.	Март 2021 Постоянно до конца реализации проекта	Администрация, классные руководители, педагоги	Внесение изменений в положение школьного самоуправления. Система самоуправления, которая обеспечивает формирование социально-значимых навыков, социальной активности.	

Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО

1. Результаты работы творческой группы педагогов по созданию лично-развивающей образовательной среды школы: материалы семинаров, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, транслирования результатов работы по теме
2. Результаты деятельности, характеризующие развитие социальной культуры в школе.
3. Рабочие программы элективных курсов и УМК.
4. Результаты реализации подпроекта создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов «Преобразование» (стена «Моя инициатива» с разделами: «Новости», «Нужна помощь», «А они уже помогают!» и т.д.,
5. Договоры, соглашения о сотрудничестве, планы совместной работы по созданию ЛРОС в школе и реализации совместных мероприятий социального характера.
6. Банк тем социальных проектов, методического пакета «Социальных инициатив».