

Пояснительная записка к рабочей программе по литературному чтению 2 класс

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, основной образовательной программы НН МОУ СШ № 33, авторской программы Л.А.Ефросининой и М.И. Омороковой «Литературное чтение» УМК «Начальная школа XXI века» 2013 год.

В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов учащихся школы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели курса:

- помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, изучать текст или только знакомиться с ним); понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение и т.д.); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события); воспроизводить текст, т.е. уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

Задачи курса:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу. Во втором классе проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Общая характеристика учебного предмета:

Ценностным ориентиром курса литературного чтения является его личностно-ориентированная направленность. Каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований федерального государственного образовательного стандарта. Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы читательской компетентности.

Характерной чертой программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

Количество часов в год: 136

Количество часов в неделю: 4

Примерное распределение часов по темам:

О нашей Родине – 5ч

Народная мудрость – 5ч

О детях и для детей – 19ч

Уж небо осенью дышало – 5ч

Снежок порхает кружится – 18ч

Праздник новогодний – 8ч

Произведения о животных – 14ч

Зарубежные сказки – 10ч

Рассказы, стихи, сказки о семье – 13ч

Весна, весна красная... - 23ч

Волшебные сказки – 7ч

Резерв – 9ч

В классах с высоким темпом работы **резервные** уроки выделяются по усмотрению учителя для формирования заинтересованности учащихся в расширении и углублении получаемых знаний (проектная деятельность детей по литературному чтению, завершающие нетрадиционные уроки по темам и т.п.) В классах с низким темпом работы эти уроки могут быть посвящены закреплению и систематизации знаний детей.

Форма промежуточной аттестации: тест; работа с текстом.

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение:

-для учащихся

Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений в 2-х частях / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 8-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2016.

- для учителя

1.Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Начальная школа. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях, -часть 1. Для 1-4 классов. / - М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 4 – е изд., дораб. / - М.: Вентана – Граф, 2015.

Особенности класса: класс, в котором ведётся преподавание данного предмета, соответствует среднему уровню развития, поэтому рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом.

Технические средства обучения и учебное оборудование: компьютер; проектор; интерактивная доска(экран).

- выход в интернет (выход для учителя);

-компакт-диски входящие в состав УМК;

Цифровые образовательные ресурсы:

Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

цифровые зоны: коммуникационная, алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте единой коллекции ЦОР: <http://shool-collection.edu.ru/>).

В результате изучения литературного чтения во 2-м классе у учащихся будут сформированы следующие результаты:

1) Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на деятельность и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в представителе народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2) Метапредметные

2.1.Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера своих действий.

2.2.Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии;
- иметь начальный уровень культуры пользования словарями.

2.3. Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

- понимать текст с опорой на содержащуюся в нем информацию разными способами: словесно, в виде рисунка, схемы, таблицы;
- определять тему и главную мысль текста;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака;
- понимать жанр текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях.

преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

оценка информации

- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- сопоставлять различные точки зрения.

3) Предметные

- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами, словосочетаниями;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст подробно и сжато, по готовому и картинному плану;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения, отрывки из прозы;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ, стихотворение, басню, былинку.

Второклассник научится:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55- 60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя (темп – не менее 70 слов в минуту);
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика».

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность».

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией».

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;

- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

