

## Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир» 2 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МОУ СШ № 33, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». - Москва. «Вентана-Граф» 20013 г.

### Цель курса:

– формирование понимания общечеловеческих ценностей, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

### Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к культуре своего и других народов.

### Общая характеристика учебного предмета:

Данный курс носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

**Количество часов в год:** 68

**Количество часов в неделю:** 2

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование

### Примерное распределение часов по темам:

Что окружает человека - 3 часа

Кто ты такой - 14 часов

Кто живёт рядом с тобой – 6 часов

Россия – твоя Родина – 16 часов

Мы — жители Земли - 6 часов

Природные сообщества - 19 часов

Природа и человек – 4 часа

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Учебник: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. - Москва: Издательство «Вентана -Граф», 2016. – (Начальная школа 21 века).

2. Методическое пособие для учителя: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир 1-2 классы - Москва: Издательство «Вентана -Граф», 2016. – (Начальная школа 21 века).

### Учебно-информационные ресурсы:

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего; изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- рисунки, слайды;
- выход в интернет (выход для учителя);
- компакт-диски входящие в состав УМК;
- цифровые зоны: коммуникационная, алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

**Технические средства обучения:** компьютер; проектор; принтер; сканер

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир» на конец 2-го класса**  
 В результате изучения окружающего мира во 2-м классе у учащихся будут сформированы следующие результаты:

### 1) Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на нормы поведения, ценности школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме уважения к члену семьи, представителю народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, неистощительного, здоровьесберегающего.

### 2) Метапредметные

#### 2.1.Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### 2.2.Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии;
- иметь начальный уровень культуры пользования словарями.

### **2.3. Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не собственной;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

#### **Работа с текстом:**

##### **поиск информации и понимание прочитанного**

- понимать текст с опорой на содержащуюся в нем информацию разными способами: словесно, в виде рисунка, фотографии, аудиозаписи, видеозаписи;
- определять тему и главную мысль текста;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака;
- понимать жанр текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях.

##### **преобразование и интерпретация информации**

- пересказывать текст подробно и сжато устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

##### **оценка информации**

- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- сопоставлять различные точки зрения.

### **3) Предметные**

#### *уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
  - объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

#### *уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*Второклассник научится:*

Раздел «Введение. Что тебя окружает»

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Раздел «Кто ты такой»

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
  - характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Раздел «Кто живёт рядом с тобой»

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Раздел «Россия – твоя Родина»

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Раздел «Мы – жители Земли»

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасности в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;

- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).  
Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).
- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
  - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*Могут научиться:*

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*
- *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
- *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*